



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC PAVIA VIA ACERBI

Codice meccanografico

PVIC82500D

Città

PAVIA

Provincia

PAVIA

Legale Rappresentante

Nome

Elena

Cognome

Bassi

Codice fiscale

BSSLNE67R59G388F

Email

elena.bassi.pv@gmail.com

Telefono

3470037670

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Bassi

Email

elena.bassi.pv@gmail.com

Telefono

3470037670

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D22002840006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12150

Titolo progetto

Digitale, ma non solo!

Descrizione progetto

Nell'incipit del Piano Nazionale Scuola Digitale si evidenzia che l'introduzione di strumenti informatici sempre più sofisticati non deve far dimenticare l'importanza di un approccio comunicativo-relazionale, elemento strategico fondamentale dei processi di apprendimento e d'insegnamento. Parlare solo di digitalizzazione rischia di concentrare gli sforzi sulla dimensione tecnologica invece che su quella epistemologica e culturale. Gli sforzi di digitalizzazione vanno canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia. I TAPPA: ricognizione degli ambienti scolastici e loro sistemazione per rispondere in modo più adeguato agli obiettivi del Piano Scuola 4.0, tenendo conto anche delle indicazioni fornite da INDIRE (v. Manifesto per gli SPAZI EDUCATIVI PER LA SCUOLA DEL TERZO MILLENNIO in cui propone l'articolazione degli ambienti con la realizzazione di uno Spazio di gruppo, per il lavoro di gruppi di studenti, Spazio di esplorazione con strumenti per l'osservazione, la sperimentazione e la manipolazione, Spazio individuale, per la riflessione e la lettura, l'Agorà, un ambiente per la discussione collettiva e la condivisione di eventi ed infine uno Spazio informale per valorizzare le competenze e le capacità degli alunni in attività libere). II TAPPA: progettazione di una scuola che risponda alle finalità del Piano stesso, eventualmente rimodulando il curriculum di Scuola secondo modalità maggiormente innovative e con una disposizione degli ambienti più funzionali alle attività di apprendimento e d'insegnamento. Questo momento garantirà uno scambio di idee tra i docenti, del loro modello di scuola e di un tentativo di modifica di pratiche obsolete. Il confronto tra gli insegnanti avrà come suo naturale addentellato un dibattito autentico con le famiglie e con gli altri portatori d'interessi del contesto socio-culturale, per consolidare la realizzazione di una significativa comunità educante. La concretizzazione di ambienti di apprendimento innovativi si connette così a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. La scuola fornirà ai docenti le opportunità affinché consolidino le competenze necessarie alla creazione di didattiche applicate e metodi di insegnamento e formazione innovativi, incentrati sul discente, che promuovano il pensiero critico e creativo, per realizzare contenuti e ambienti sicuri, inclusivi e di notevole qualità, nella consapevolezza che docenti ben formati, capaci di utilizzare le tecnologie digitali in modo pedagogicamente adeguato e attento alle questioni dell'età e della dimensione di genere, rappresentano un fattore fondamentale per realizzare un'istruzione digitale inclusiva e di elevata qualità per tutti.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nell'Ic ci sono: 26 CLASSI SCUOLE SECONDARIA (in 2 plessi) 33 CLASSI SCUOLA PRIMARIA (in 5 plessi) 6 LABORATORI INFORMATICA (uno in ogni plesso, tranne un plesso dove manca) ALTRI LABORATORI L'adesione della scuola a vari bandi Pon e Stem ha arricchito in questi anni le dotazioni tecnologiche e non in tutti i plessi, in particolare: Pon Digital board: acquistate 33 digital board Pon Reti cablate: implementata connettività in tutti i 12 plessi dell'Ic Pon Transizione ecologica: realizzati 11 orti didattici nei plessi dell'Ic Bando Stem: acquistate attrezzature per l'insegnamento del coding, della robotica educativa, per l'osservazione, l'elaborazione scientifica Pon Smart class: acquistati tablet, Pc e altri strumenti per Dad Pon Ambienti digitali: acquistati Pc e altri dispositivi per laboratori mobili

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Gli obiettivi del progetto sono: completare la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi che attualmente sono provviste solo di lavagne digitali di vecchia generazione; rinnovare i laboratori informatici a disposizione di tutte le classi trasformandoli in Innovation Lab multifunzionali; acquistare carrelli di ricarica con dotazioni di tablet/pc per ogni plesso/piano che diventano laboratori mobili da spostare nelle aule; allestire carrelli mobili da spostare nelle varie aule con attrezzature Steam; valorizzare e innovare tutti gli spazi delle scuole, compresi i corridoi e gli atri, perché siano luoghi di socializzazione, di inclusione e di apprendimento diffuso; acquistare licenze per software didattici.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
classi	26	monitor touch	banchi e arredi modulari	migliorare la qualità della didattica in classe e favorire metodologie didattiche innovative e inclusive
Innovation Lab multifunzionali	7	kit per robotica e strumenti per osservaz. scientifiche, carrello ricarica + tablet, postazioni computer, dotazioni per tinkering, impianti audio per amplificazione e manipolazione del suono	tavoli e arredi modulari	stimolare la creatività anche attraverso apparecchiature digitali; ottimizzare la fruizione delle dotazioni tecnologiche
agorà	1	schermi, microfoni e impianto audio, sistema di videoconferenza	tavoli e arredi modulari	favorire la discussione collettiva e la condivisione di eventi
spazi inclusivi polifunzionali e multisensoriali	7	schermi, strumentazione per la stimolazione sensoriale, software dedicati	scaffali, arredi modulari, angoli morbidi armadietti per studenti	favorire il benessere, la socializzazione e l'accoglienza di ogni alunno con le sue specifiche esigenze valorizzando tutti gli spazi disponibili (apprendimento diffuso)

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Da anni il percorso formativo dell'Istituto ha come finalità la crescita dell'alunno che - nella propria individualità e con il bagaglio culturale - si centra responsabilmente nella realtà. Accanto alle competenze chiave, alle conoscenze e competenze disciplinari, l'azione educativa e didattica sarà finalizzata a migliorare l'ambiente di apprendimento e a promuovere l'apprendimento attivo degli alunni attraverso un uso più sistematico delle metodologie didattiche innovative e inclusive, anche digitali. Il percorso che vogliamo intraprendere per aiutare gli alunni a migliorare le loro competenze digitali, sociali e civiche prevede le seguenti tappe: formazione dei docenti in materia di metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali per la didattica; attenzione alla progettualità condivisa degli ambienti di apprendimento e del setting d'aula; arricchimento delle dotazioni digitali e laboratoriali; coprogettazione e realizzazione di attività didattiche innovative, che favoriscano la sensibilizzazione delle tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030; monitoraggio delle ricadute sulle competenze digitali, sociali e civiche certificate.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

RISULTATI ATTESI Implementazione delle competenze digitali, tecniche e scientifiche, del pensiero computazionale, della creatività Diffusione delle metodologie didattiche innovative Aumento della motivazione e del coinvolgimento attivo degli alunni e delle alunne Migliore personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di apprendimento Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico delle alunne finalizzato al superamento del gender gap Miglioramento delle competenze degli alunni con background migratorio

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

altri docenti che ricoprono già incarichi organizzativi all'interno dell'istituzione scolastica

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione sarà coordinato dal Dirigente Scolastico, che lo convocherà (in presenza o a distanza) in base alle necessità e sarà presieduto dallo stesso o da un suo delegato. Esso opererà congiuntamente e/o per gruppi di lavoro a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del Dirigente Scolastico, individua e progetta le azioni da mettere in campo per raggiungere gli obiettivi previsti all'interno della cornice concettuale e metodologica, nazionale ed europea, del Piano Scuola 4.0 in modo da potere definire gli obiettivi, la mappatura della situazione iniziale, la strategia didattica della innovazione degli spazi, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste dall'intervento, gli strumenti di monitoraggio e valutazione, il piano finanziario. Il Gruppo di Progettazione potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Formazione dei docenti in materia di metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali per la didattica; attenzione alla progettualità condivisa degli ambienti di apprendimento e del setting d'aula; arricchimento delle dotazioni digitali e laboratoriali; coprogettazione e realizzazione di attività didattiche innovative, che favoriscano la sensibilizzazione delle tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030; monitoraggio della ricadute sulle competenze digitali, sociali e civiche certificate.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	350

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		131.893,86 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		43.964,62 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		21.982,31 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		21.982,31 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				219.823,10 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.