



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale di Via Acerbi**

Via Acerbi 21 – 27100 Pavia Tel: 0382-467325 Fax: 0382-568378 c.f. 96069460184

e-mail: [pvic82500d@istruzione.it](mailto:pvic82500d@istruzione.it) [epvic82500d@pec.istruzione.it](mailto:epvic82500d@pec.istruzione.it) sito web: <https://icacerbi.edu.it/>

CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFB6F9

Il giorno 27 ottobre alle ore 17.00 si riunisce in modalità on line, attraverso Piattaforma Teams, il Collegio docenti dell'Istituto Comprensivo di via Acerbi. Sono presenti 31/34 scuola dell'infanzia 78/85 docenti scuola primaria, 71/74 scuola secondaria

Si passa alla disamina dei punti posti all'O.d.g.

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Bozza Piano Formazione docenti
3. Esiti Invalsi
4. Progetto affettività
5. Progetto Giovani e carcere
6. Progetto inglese Cabral – Manara
7. Progetto He-Art
8. Progetto nuoto secondaria
9. Laboratori infanzia: teatro e movimento
10. Istruzione domiciliare
11. Viaggi di istruzione
12. Nomine ulteriori figure di sistema
13. Comunicazioni della dirigente
14. Varie ed eventuali

### **1. Approvazione verbale seduta precedente**

La Dirigente scolastica dopo avere salutato l'assemblea ricorda che il testo del verbale della seduta precedente è stato inserito nell'area riservata del sito per la lettura; chiede se vi siano eventuali integrazioni o rettifiche da apportare, prima di procedere alla sua approvazione. In assenza di interventi, il verbale, dato per letto, viene approvato.

**(Delibera n. 24 - 175 voti favorevoli, 0 contrari, 7 astenuti)**

### **2. Bozza Piano Formazione docenti**

Si parla di bozza perché stilare un piano delle attività di formazione in questa prima parte dell'anno scolastico è praticamente impossibile soprattutto per fattori esterni tra i quali non indifferente il cambio della scuola Polo ambito 29 che non è più l'istituto Cairoli ma il Taramelli-Foscolo.

Il piano che siamo chiamati ad approvare oggi è da intendere pertanto come una prima stesura alla quale si continuerà a lavorare arricchendola e

completandola sulla base delle priorità che saranno definite nel Piano di Miglioramento.

Prende la parola la Funzione strumentale, prof.ssa Anna Muggia la quale ribadisce che poiché le operazioni di rendicontazione sociale del triennio 2019-2022 sono in corso, l'Istituto non ha ancora definito traguardi, priorità d'intervento e obiettivi del nuovo RAV 2022-2025. Tuttavia è possibile delineare un piano di attività formative che tenga conto degli obblighi di legge, delle linee d'indirizzo del Piano Scuola 4.0, di attività formative avviate con successo nell' a.s. 2021-2022.

In allegato al presente verbale la bozza del piano di formazione dell'Istituto.

**(Delibera n. 25 - 178 voti favorevoli, 2 contrari, 2 astenuti)**

### **3. Esiti Invalsi**

Nell'ottica di un'autovalutazione di istituto, una riflessione approfondita sui risultati Invalsi aiuta a comprendere alcuni meccanismi della nostra scuola per individuare con maggiore chiarezza le azioni di miglioramento della didattica. E' necessario però sgombrare il campo da possibili fraintendimenti e chiarire alcuni aspetti preliminari: al centro dell'osservazione e della valutazione non c'è la singola classe o uno specifico plesso né, tantomeno, il singolo docente o team di docenti. Al contrario, attraverso i risultati Invalsi è possibile riflettere sull'azione globale e complessiva della scuola attraverso dati che, considerati in un'ottica di profondità cronologica ed anche sincronica, restituiscono linee di tendenza e aspetti strutturali della scuola.

La Dirigente scolastica invita la funzione strumentale prof.ssa Uboldi a relazionare sugli esiti delle prove.

I risultati ottenuti dagli alunni delle classi V della primaria nelle prove sono superiori o equiparabili alla media nazionale, lombarda e della macroarea, ad eccezione dell'inglese.

1. Si osserva un miglioramento generale dovuto, probabilmente, ad una frequenza scolastica più costante.

2. Le valutazioni dei nativi sono migliori rispetto a quelle degli stranieri, soprattutto in matematica, e nelle prove in cui il lessico e la grammatica hanno un peso maggiore, ma non così tanto quanto ci si aspetterebbe.

Suggerimenti:

Analizzare i dati 2022 a livello disciplinare e di classe/interclasse e individuare criticità e ambiti di intervento.

Che cosa possiamo migliorare?

ideare una strategia didattica per le classi future, soprattutto per inglese, incentivare il lavoro di alfabetizzazione e intercultura, valorizzare ulteriormente in recupero didattico curricolare (ruolo del potenziamento, ma non solo)

I risultati ottenuti dagli alunni delle classi terze della secondaria nelle prove sono leggermente superiori alla media nazionale, lombarda e della macroarea.

1. La scuola secondaria ha tenuto maggiormente arginando gli effetti negativi della Pandemia.
2. Si osserva nel dettaglio che: italiano ha un andamento leggermente positivo; matematica positivo ma altalenante; inglese reading e inglese listening positivo.
3. Il livello degli alunni stranieri è migliore rispetto a quello rilevato nella macro area, in Lombardia e in Italia.

#### Suggerimenti

Elaborare piano di intervento sulle attuali classi prime, partendo dalle aree di fragilità individuate dalla primaria, analizzare comunque i dati nello specifico e individuare gli ambiti in cui si riscontrano maggiori criticità.

La Dirigente ringrazia per l'analisi puntuale e la chiarezza espositiva di dati che non sempre sono di facile comprensione per tutti. (In allegato documento prodotto dalla F.S.).

#### **PROGETTI**

La dirigente sottolinea che benchè esista una delibera specifica (n. 17 del 27 settembre 2022) secondo la quale sono da ritenersi accolte senza necessità di ulteriori delibere, anche se pervenute in corso d'anno, le proposte progettuali gratuite provenienti da:

- Enti locali
- Università
- Altri enti riconosciuti e accreditati
- Partner con cui l'IC collabora a vario titolo (reti di scuole, convenzioni, ecc)

ritiene necessario procedere ad approvazione dei progetti i quali si caratterizzano per: la delicatezza degli argomenti trattati, la richiesta di contributo, seppur minimo, ai genitori, l'utilizzo dei fondi del Fis.

I progetti vengono sinteticamente presentati all'assemblea. Si rinvia ai documenti inseriti in area riservata per una attenta lettura delle proposte.

#### **4. Progetto affettività**

Il percorso dal titolo "Io valgo e sono dono per Te" è pensato per preadolescenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si articola in tre incontri, per una durata complessiva di sei spazi orari, ciascuno delle quali sviluppa temi specifici. Il percorso è legato al programma di Scienze e ha come referente il Docente di tale disciplina. L'approccio pone una particolare attenzione alla consapevolezza del proprio valore. Tramite una riflessione guidata ma non direttiva, ragazze e ragazzi potranno, in autonomia,

arrivare a comprendere e formulare un giudizio sulle scelte più adeguate al compimento di sé attraverso la sessualità. Diventando consapevoli della propria potenziale fertilità, i destinatari saranno aiutati ad integrare la dimensione fisica sessuale in ogni aspetto della persona e nella concretezza delle scelte quotidiane. Nella consapevolezza del proprio valore e del potenziale di fertilità si radica infatti la necessità di agire in modo responsabile per sé stessi e per gli altri. Gli incontri sono condotti da professionisti Operatori di Biofertilità. Prima degli incontri in classe, gli Operatori sono disponibili per un incontro preliminare con i genitori, in orario extrascolastico, per coinvolgere e informare le famiglie riguardo alle tematiche che verranno affrontate.

**(Delibera n. 26 - 173 voti favorevoli, 1 contrario, 8 astenuti)**

### **5. Progetto Giovani e carcere**

Le attività del progetto: "Giovani e carcere: il mondo dietro le sbarre" , intendono fornire agli studenti delle classi terze secondarie strumenti di conoscenza critica per avviare la riflessione personale e collettiva sulle molteplici tematiche inerenti alla legalità, sviluppare riflessioni per ridurre la "logica" dell'avventura, dell'imitazione e dell'improvvisazione ed acquisire le capacità di critica e di autocritica, per favorire così una maggiore consapevolezza dei propri comportamenti, analizzare e superare pregiudizi per un maggiore senso di realtà nel confronto con le testimonianze.

**(Delibera n. 27 - 174 voti favorevoli, 3 contrari, 5 astenuti)**

### **6. Progetto inglese Cabral – Manara**

I destinatari del progetto saranno i bambini di 5 anni del plesso della scuola dell'Infanzia Manara; saranno coinvolti gli alunni di classe 5°A della scuola Primaria Cabral che proveranno a fare da tutor ai bambini dell'infanzia o a gestire brevi e semplici attività.

**(Delibera n. 28 - 174 voti favorevoli, 0 contrari, 8 astenuti)**

### **7. Progetto He-Art**

Gli incontri destinati alle classi seconde della secondaria Dalla Chiesa spazieranno dall'anatomia alla fisiologia di cuore e cervello, alla prevenzione, dove i materiali di eccellenza dell'Archivio del Dottor Ettore Vitali, cuori artificiali, valvole cardiache ed altri devices insieme ai contributi video storici, saranno proposti agli studenti unitamente a contenuti di etica, storia ed elementi afferenti a diverse materie e modulati con il nostro stile. Inoltre, l'elemento creativo, materiali artigianali realizzati ad hoc saranno di supporto per meglio catturare l'attenzione di tutti i ragazzi. Sarà introdotto anche qualche elemento afferente a materie artistiche che accompagnerà la riflessione e sarà di stimolo alla discussione durante gli incontri.

**(Delibera n. 29 - 175 voti favorevoli, 1 contrario, 6 astenuti)**

## **8. Progetto nuoto secondaria**

Il progetto si svilupperà nel mese di novembre/dicembre, durante le ore di educazione fisica. Gli alunni verranno accompagnati dall'insegnante nella piscina comunale di Pavia che si trova in via Folperti. Qui un istruttore di nuoto li seguirà in vasca per circa un 45 minuti proponendo diverse attività: nuoto, salvamento, la nuotata nella pallanuoto, bike/acqua-gym. L'attività sarà rivolta a tutti ragazzi/e delle classi terze del plesso Boezio.

**(Delibera n. 30 - 155 voti favorevoli, 6 contrari, 21 astenuti)**

## **9. Laboratori infanzia: teatro e movimento**

### **EMOZIONI IN GIOCO. Laboratorio di educazione alla teatralità**

Il progetto vuole offrire ai bambini dell'infanzia la possibilità di sperimentare da protagonisti l'esperienza teatrale con lo scopo di sentirsi parte viva di un gruppo. Il teatro permetterà ad ogni bambino di trovare il ruolo più adatto a sé, scoprendo il valore e l'importanza di esprimere le proprie capacità creative. Inoltre gli consentirà di imparare a comunicare attraverso alfabeti differenti che spaziano dall'uso del corpo, alla voce, al linguaggio non verbale. Ancora, svilupperà l'ascolto emotivo ed empatico e renderà i bambini più responsabili e autonomi sul piano sia nel gioco libero che nell'attività organizzata. La metodologia utilizzerà i giochi simbolici e teatrali per la conquista di alcune importanti competenze verbali, motorie e cognitive individuando, gestendo e comunicando emozioni.

### **TUTTI IN PISTA! Percorso di circomotricità**

Il progetto vuole offrire ai bambini la possibilità di fare esperienza motoria entrando in contatto con il mondo del circo. Nello specifico la circomotricità rappresenta un momento ludico in cui apprendere schemi motori di base con l'utilizzo degli attrezzi circensi. La metodologia utilizzerà il gioco simbolico come strumento principale di apprendimento, poiché l'attività ludica darà spazio alla creatività, all'espressione e alla sperimentazione. Il gioco prevederà spazi e tempi di libera espressione alternati a modalità strutturate dove potranno essere favoriti apprendimenti più specifici e in cui saranno favorite la fantasia e l'inventiva dei bambini che potranno reinventare giochi con regole nuove e personali. Così ognuno potrà trovare un proprio spazio espressivo in un'abilità esplorata, scoperta e interiorizzata, con conseguente crescita dell'autostima e della fiducia in se stesso e negli altri.

**(Delibera n. 31 - 176 voti favorevoli, 0 contrari, 6 astenuti)**

## **10. Istruzione domiciliare**

Quest'anno per alunni del nostro Ic verrà attivato il progetto di istruzione domiciliare il quale si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

## **11. Viaggi di istruzione**

In area riservata è stato inserito il riepilogo delle richieste di uscite didattiche e viaggi di istruzione per il presente anno scolastico che si intende quindi approvato dal Collegio a seguito del controllo sulla correttezza dei dati da parte dei docenti interessati.

**(Delibera n. 32 - 177 voti favorevoli, 0 contrari, 5 astenuti)**

## **12. Nomine ulteriori figure di sistema**

In allegato al presente verbale la nomina di ulteriori figure di sistema.

**(Delibera n. 34 - 177 voti favorevoli, 0 contrari, 5 astenuti)**

## **13. Comunicazioni della dirigente**

### **Campus Orientamento**

Dopo l'esperienza dello scorso anno nelle scuderie del Castello Visconteo, il Comune di Pavia ripropone nei giorni giovedì 3, venerdì 4 e sabato 5 novembre 2022, al Palazzo delle Esposizioni, il POG – Pavia Orienta Giovani.

Il Campus vuole essere un'opportunità per tutti i nostri studenti e per le loro famiglie che a gennaio si troveranno alle prese con la scelta del percorso di istruzione successivo: una scelta importante e di grande influenza sul proprio futuro. Dobbiamo metterci nell'ottica che il comune offre un servizio, sicuramente migliorabile, ma di cui la nostra utenza beneficerà. Vi chiedo pertanto di valorizzare il positivo.

### **PNRR**

L'Italia è impegnata nel processo di innovazione e miglioramento degli ambienti di apprendimento da circa un decennio con importanti investimenti nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale e dei Programmi operativi nazionali relativi ai fondi strutturali europei, che hanno dato un impulso al ridisegno degli spazi di apprendimento in molte scuole. L'esperienza della pandemia ha potenziato anche l'utilizzo degli ambienti digitali di apprendimento, integrando l'esperienza didattica fisica con quella virtuale.

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le

professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

Non sono sufficienti solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche.

La responsabilità di abilitare lo spazio alla pedagogia e di trasformarlo in "ambiente di apprendimento" è affidata al dirigente scolastico per l'aspetto organizzativo e ai docenti per l'aspetto didattico, ma richiede il coinvolgimento attivo dell'intera comunità scolastica per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo.

Il documento deve essere considerato non in modo statico, ma in chiave di "work in progress", in quanto il suo aggiornamento seguirà tutto l'iter attuativo della linea di investimento e si completerà con ulteriori linee di indirizzo e di sostegno e con la valutazione e la presentazione dei risultati e delle buone pratiche realizzate dalle scuole. Si aspettano pertanto osservazioni, proposte, suggerimenti da tutti voi.

La seduta viene sciolta alle 19:15

Il segretario  
Sabrina Pipia

La Dirigente scolastica  
Dott.ssa Elena Bassi