

Piano triennale dell'Offerta formativa	Istituto Comprensivo di Via Acerbi
Scheda di Progetto/ Adesione a un Progetto esterno/ Attività (Scegliere una delle tre opzioni)	

A. Presentazione del Progetto

PROGETTO DI LINGUA INGLESE: ALUNNI CINQUENNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2022/2023	
Area : ☐ Recupero e potenziamento ☒ Lingua straniera ☐ Lettura/ Lingua italiana ☐ Musica/Arte/Teatro ☐ Motoria ☒ Continuità ☐ Competenze digitali/tecnologia ☐ Io e gli altri (Cittadinanza/affettività/bullismo/cyb erbullismo) ☐ Conosco il mondo (Scienze/Educazione ambientale) ☐ Scienza under 18	
Titolo: HI KIDS! Play, learn and grow together!	
Data Novembre 2022– maggio 2023	Versione (indicare 1 o numeri successivi nel caso di modifiche alla versione originale)
Responsabile: Alessandra Muni Silvia Laura Sciarrotta	
Docenti coinvolti: Gabriela Matarangolo Alessandra Muni Silvia Laura Sciarrotta Maria Teresa Macrì Mariella Geraci Emilia Torrisi Rita Longobucco Antonella Faiardi Elena Mattei	
Ordine di scuola/ classi e sezioni coinvolte: Scuola dell'infanzia Manara, sezioni A e B Scuola primaria Cabral, classe 5°A	

Discipline o campi d'esperienza interessati:

Scuola dell'infanzia: coinvolgimento ed esperienze in tutti i campi d'esperienza (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo).

Discipline della scuola primaria:

Inglese

Educazione Civica

Competenze del curriculum da sviluppare :

Gli obiettivi formativi del percorso, in conformità con quanto previsto nel PTOF dell'istituto, sono:

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi.
- Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto.
- Consolidare e stimolare le abilità comunicative.
- Incoraggiare la curiosità e l'utilizzo di codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali.
- Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.

ABILITÀ

Durante le attività saranno esercitate due delle quattro skill ritenute necessarie per l'apprendimento di una lingua.

- Ascolto (listening): comprendere parole, brevissime istruzioni e comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Produzione orale (speaking): riproduzione di termini, filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.

Il progetto: (Breve descrizione: fasi, obiettivi formativi, tempi, ricaduta didattica, modalità di attuazione - max 200 battute)

Destinatari: bambini di 5 anni del plesso della scuola dell'Infanzia Manara, programmando, ove funzionale, il coinvolgimento degli alunni di classe 5°A della scuola Primaria Cabral. Gli alunni di 5°A parteciperanno alle lezioni in piccoli gruppi, variabili di volta in volta, provando a fare da tutor ai bambini dell'infanzia o a gestire brevi e semplici attività.

Docenti coinvolti: n. 2 docenti di scuola primaria in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese; n. 1 docente di sostegno della scuola dell'infanzia.

Tempi: Una lezione della durata di 1 ora, con cadenza settimanale, da novembre a maggio. Si calcolano 2 ore totali alla settimana comprensive di lezione e di spostamenti fra i due plessi. La docente della primaria si recherà in infanzia, per poi accompagnare i bambini in Cabral negli spazi dedicati alla lezione di inglese. Viceversa alla fine della lezione.

CONTENUTI

HERE I AM: Salutare, presentarsi e congedarsi; chiedere il nome ai compagni.

COLOURS: I nomi dei colori e il colore preferito.

ANIMALS: I nomi degli animali domestici e l'animale preferito.

TOYS: I giocattoli e il giocattolo preferito.

NUMBERS: I numeri fino a 10.

ATTIVITA'

- Ascolto e ripetizione di vocaboli e semplici strutture, avvalendosi anche di puppets e finger puppets.
- Ascolto e ripetizione di chants, filastrocche e canzoni, accompagnate da gesti ritmici, movimenti corporei e semplici coreografie.
- Attività grafico – pittoriche: realizzazione di poster, flashcards e cartelloni.
- Giochi di gruppo: giochi motori, esecuzione di comandi (stand up, clap your hands...), role-plays, mimo e drammatizzazioni.

B- Scheda tecnica

B Pianificazione delle attività

CHI	CHE COSA	QUANDO (Periodo, date, ecc)	DOVE	ORE curricolari	ORE Aggiuntive frontali
Alessandra Muni e/o Laura Sciarrotta	-Accompagnamento degli alunni della scuola dell'infanzia alla/dalla scuola primaria. -Lezione partecipata in lingua inglese	1 lezione a settimana da novembre 2022 a maggio 2023. Giovedì 10:30-12:30	Plesso Cabral	2 ore settimanali, si sfruttano 2 ore di potenziamento della docente Muni	No
Elena Mattei o Antonella Faiardi	- Accompagnamento degli alunni della scuola dell'infanzia alla/dalla scuola primaria. -Docente di sostegno di supporto per lo svolgimento della lezione partecipata d'inglese.	1 lezione a settimana da novembre 2022 a maggio 2023. Giovedì 10:30-12:30	Plesso Cabral	2 ore settimanali	No

Aspetti didattici

Strumenti/metodologia

Le attività saranno strutturate che ricorda l'approccio metodologico del Total Physical Response. Esse tenderanno, ossia, a promuovere la comprensione induttiva e la memorizzazione del lessico e delle semplici strutture proposte, utilizzando la globalità delle risorse a disposizione del bambino. La lezione sarà articolata in varie fasi, in maniera tale da alternare momenti di gioco, canto, manipolazione e scoperta a momenti di riflessione sul proprio vissuto e di compilazione delle schede didattiche. Il docente avrà cura di collegare la lingua con il movimento, le azioni, la fisicità dei piccoli studenti, senza forzarli alla produzione della lingua.

Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere ai reali bisogni e ai tempi di apprendimento. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: ci si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili al bambino per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà approcciarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante e potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Parallelamente alle attività finora esposte, saranno proposte delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di tecniche e materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.

Eventuali attività formative per i docenti

Modalità di verifica delle competenze (ad esempio: osservazione durante lavori di gruppo, somministrazione di verifiche, osservazione durante eventi)

Il percorso sarà costantemente monitorato mediante l'osservazione sistematica dei docenti. Sarà valutata la partecipazione e il grado di interesse e di coinvolgimento alle proposte didattiche e la propensione a rapportarsi con i compagni e con l'adulto secondo un registro linguistico diverso da quello materno.

Sinergie con il territorio (iniziative promosse e finanziate da Enti culturali / collaborazione con specialisti/valorizzazione di luoghi e siti di interesse/collaborazioni con altre scuole anche in rete)

Possibili sviluppi del progetto (ripetibilità, espansione):

Il progetto riprende quello effettuato anni fa, ipoteticamente ripetibile ogni anno scolastico, anche in altri plessi.

Eventuale continuità con progetti degli anni precedenti

Eventuali finanziamenti esterni: No

firma del responsabile del progetto

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. 39/93)

NOTE ESPLICATIVE: Per i **Progetti** che rispondono ai criteri riportati nel testo della circolare la scheda deve essere compilata interamente (**A, B**); per le **Adesione a progetti esterni**, già codificati dall'Ente che li propone è necessario solo la compilazione della parte **A** (es. Progetti del Comune), e quelle voci della parte **B** che sono ritenute dal responsabile necessarie a livello organizzativo; anche per le **Attività** svolte in classe è possibile compilare la parte **A** se i docenti vogliono che sia condivisa con l'Istituto (Concorsi, manifestazioni, ecc) .