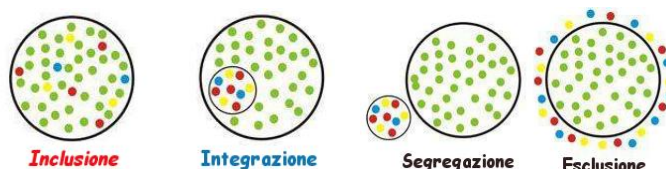


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA ACERBI DI PAVIA
Via Acerbi 21 - 27100 PAVIA (PV) - Tel. 0382/467325 Fax. 0382/568378
e-mail:pvic82500d@istruzione.it - pec:pvic82500d@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 96069460184 - Codice Meccanografico: PVIC82500D

Relazione finale della Funzione Strumentale per l'Inclusione
a.s. 2021-2022



Funzione strumentale: Silvia Laura Sciarrotta, docente per il sostegno nella scuola primaria "A. Cabral" - IC Acerbi.

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è stato costituito dai seguenti docenti:

- Insegnante di riferimento per la disabilità per la Scuola dell'Infanzia e Primaria: Sciarrotta Silvia Laura, docente di sostegno Scuola Primaria Cabral;
- Insegnante di riferimento per i DSA e la disabilità per la Scuola Secondaria di Primo Grado: Inghilleri Simona, docente per il sostegno Scuola Secondaria di Primo Grado Boezio;
- Insegnante di riferimento per i DSA e la disabilità per la Scuola Secondaria di Primo Grado: Riscica Giuseppina, docente per il sostegno Scuola Secondaria di Primo Grado Dalla Chiesa;
- Insegnante di riferimento per l'intercultura in tutte le Scuole dell'Istituto: Fraccaro Cristina, docente Scuola Secondaria di Primo Grado Boezio;
- Insegnante di sostegno Scuola dell'Infanzia Manara: Francesca Scala;
- Insegnante Scuola dell'Infanzia L'Aquilone: De Rose Maria Rosaria;
- Insegnante Scuola Primaria Cabral: Matarangolo Gabriela;
- Insegnante Scuola Secondaria di Primo Grado: Stefania Delazzo.

1

Attività della Funzione Strumentale

Le attività della FS sono state riconducibili alle seguenti azioni:

1. Fare rete

All'interno della scuola...

✓ **Coordinamento del GLI**

- In ogni ordine di scuola e per ciascuna tipologia di bisogno, sono state individuate figure di riferimento che hanno avuto il ruolo di mettere in comune informazioni e prassi di intervento differenziate e calibrate a seconda dei differenti ordini di Scuola e di bisogno educativo.
- Revisione e la stesura del PI.

✓ **Partecipazione alle riunioni dell'equipe di dirigenza, con particolare riferimento a PTOF, Piano di Miglioramento, Funzioni Strumentali**

- revisione della sezione dedicata all'Inclusione e ai Bisogni Educativi Speciali del **PTOF**, in collaborazione con la professoressa Fraccaro.
- Partecipazione al Piano di Miglioramento.

✓ **Coordinamento con FS Area PTOF** per l'aggiornamento dello stesso.

✓ **Coordinamento con FS area Valutazione** per elaborazione di documenti di valutazione e Protocollo di Valutazione.

- ✓ **Coordinamento degli incontri dei docenti per il sostegno.**

All'esterno della scuola...

✓ **Comunicazione con enti esterni:**

- Ufficio Scolastico Territoriale per consulenze per gli alunni con Bes;
- CTS per il Bando Ausili regionale;
- ASST e Mondino per il GLI, i GLO e i percorsi diagnostici/terapeutici degli alunni;
- Comune di Pavia per l'assistenza educativa e la collaborazione di rete;
- Aldia per l'assistenza educativa;
- CSF ed altri enti del terzo settore per progetti territoriali e Progetto/Bando Con I Bambini Vicini di scuola.

2. Formazione sull'Inclusione

Promozione di iniziative formative rivolte ai docenti riguardanti:

- tecnologie inclusive (CAA e software InPrint)
- ausili e sussidi didattici per la disabilità (INDIRE)
- identificazione precoce degli alunni con DSA (progetto IndiPotedns)
- il nuovo modello di PEI
- eventuali percorsi specifici, ad esempio circa le disabilità sensoriali.

3. Monitoraggio, documentazione e condivisione di pratiche

- ✓ **Creazione di documenti, procedure e linee guida** a seguito del **Decreto Interministeriale n. 182** del 29/12/2020, revisione a seguito della Sentenza del TAR Lazio n° 9795/21 e della reintroduzione del decreto;
- ✓ **Revisione sistematica dei PEI/PDF** e occasionale di PDP;
- ✓ **Stesura di PEI provvisori** per alunni neo iscritti;
- ✓ Controllo della rendicontazione amministrativa delle ore svolte nel GLI;
- ✓ **Consulenza ai docenti** per la stesura dei documenti (PEI, PDF, PDP, Convocazione e Verbali GLO, modello R);
- ✓ Aggiornamento dei **documenti dell'Ic**:
- Piano Inclusione;
 - PTOF;
 - Piano di Miglioramento;
 - Protocollo Valutazione;
 - Modelli per gli alunni con BES.

2.a

I punti di forza

1. Fare rete

All'interno della scuola...

- ✓ Coinvolgimento maggiore dei **docenti di sezione/classe/consiglio** ai Progetti Educativi degli alunni con disabilità, con la convocazione del GLO;
- ✓ Coinvolgimento maggiore delle **famiglie** ai Progetti Educativi degli alunni con disabilità, con la convocazione del GLO;
- ✓ Coinvolgimento maggiore degli **assistenti educativi** ai Progetti Educativi degli alunni con disabilità, con la convocazione del GLO;
- ✓ Sinergia con le altre **funzioni strumentali**;
- ✓ I **referenti BES** hanno lavorato con competenza, puntualità, generosità nonostante le difficoltà legate ai cambiamenti di indicazione da parte del Ministero.

All'esterno della scuola...

- ✓ Continua la fondamentale comunicazione con i servizi del territorio per una presa in carico globale dell'alunno (dell'Università di Pavia, "Fondazione Costantino Onlus", "Babele", ACLI, CLAP, Baricentro, Gli sdraiati, Sant'Egidio...).
- ✓ Collaborazione con CSF, Pares, enti del terzo settore e altri Ic del comune di Pavia per aderire a un bando di Per i Bambini-Vicini di scuola che, se vinto, andrebbe a lavorare nell'area di prevenzione al disagio.

2. Formazione sull'Inclusione

✓ Partecipazione ai corsi CAA anche di assistenti educativi, per una presa in carico globale degli alunni.

3. Monitoraggio, documentazione e condivisione di pratiche

✓ Nonostante la non attuazione del decreto 182/20, l'Ic ha comunque utilizzato modelli e procedure quasi del tutto conformi al decreto stesso.

2.b

I punti di debolezza

1. Fare rete

All'esterno della scuola...

- X Comunicazioni estremamente poco efficaci con ASST e Mondino, che hanno in generale partecipato molto poco ai progetti educativi degli alunni, con conseguenti importanti difficoltà da parte dei docenti, delle famiglie e dei bambini stessi.
- X Comunicazioni inefficaci con il CTS, da cui ancora l'Ic non ha ricevuto gli ausili richiesti nel settembre 2020.

2. Formazione sull'Inclusione

- X Il progetto IndiPotens ancora non ha avuto avvio.
- X La FS non è riuscita a individuare e diffondere percorsi specifici sulla disabilità legata all'ipoacusia.

3. Monitoraggio, documentazione e condivisione di pratiche

- X L'attuazione e la mancata attuazione del decreto 182/20 ha portato a un adattamento ripetuto durante l'anno dei documenti dell'Ic per gli alunni con Disabilità, aumentando il carico di lavoro dei referenti BES e di tutti i docenti.
- X La convocazione dei GLO, pensata com'è attualmente, è estremamente faticosa per i docenti, soprattutto in termini di documentazione e passaggi da effettuare. Tale fatica non ha però riscontro positivo nei risultati dei GLO, in quanto spesso non hanno partecipato né i genitori degli alunni, né i neuropsichiatri di riferimento.
- X L'impegno profuso nel comprendere i nuovi strumenti/documenti degli alunni con disabilità ha tolto tempo di condivisione di buone pratiche didattiche quotidiane.

3

Per il futuro

Suggerimenti per la progettualità futura, per quanto sia difficile da preventivare in una scuola in continua evoluzione e sovraccarica di sempre maggiori responsabilità:

- svolgere i compiti contemplati nella nomina a F.S per l'Inclusione;
- proporre corsi d'aggiornamento sull'inclusione, sia a docenti di sostegno, sia a docenti curricolari, idealmente basati sulla ricerca-azione;
- avere maggior confronto/raccordo con le altre F.S per condividere strategie di inclusione sempre più efficaci;
- avere maggior confronto/raccordo con le F.S di altri IC cittadini per condividere strategie di inclusione sempre più efficaci;
- una maggiore conoscenza e condivisione da parte di tutti i docenti (anche i docenti di sostegno!) dei documenti d'istituto, soprattutto di programmazione disciplinare e curricolo verticale, per meglio comprendere le competenze caratterizzanti i vari ordini di scuola, favorire un'efficace continuità didattica-educativa sia in orizzontale, sia in verticale;
- approfondire il tema della valutazione degli alunni con disabilità, soprattutto nella continuità fra scuola primaria e secondaria e nella scuola secondaria stessa, ove non è intervenuta l'ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 per stimolare il dialogo;
- proporre una riunione di scambio informazioni aggiuntiva, nel mese di ottobre, fra docenti di sostegno di diversi ordini di scuola a seguito del passaggio di grado degli alunni con disabilità;

- prevedere una maggiore accuratezza nella gestione di alcune situazioni, in particolar modo quelle che coinvolgono studenti che hanno avviato un percorso di valutazione delle difficoltà che non ha avuto però un seguito o delle famiglie che faticano ad essere autonome nella gestione del percorso diagnostico;
- avviarsi ad una totale aderenza tra quanto dichiarato nel PEI e nel PDP e quanto proposto nella didattica e nei momenti di valutazione;
- aver cura di approntare percorsi di apprendimento che tengano in considerazione le indicazioni operative delle Linee Guida allegate alla L. 170, partecipando eventualmente alla formazione per l'identificazione precoce dei casi sospetti DSA;
- diffondere maggiormente il materiale prodotto dai docenti per implementare buone prassi relative alla presa in carico degli studenti con BES (didattica laboratoriale, cooperative learning, classi aperte, tutoring tra pari...);
- ampliare la conoscenza degli Enti del terzo settore che operano sul territorio, non solo alla scuola secondaria quanto anche alla scuola primaria;
- creare e mantenere un Anagrafe degli ausili didattici dell'Istituto comprensivo, consultabile da tutti i docenti;
- costituire una commissione inclusione, in cui ogni insegnante sia effettivamente referente di un ordine di scuola e possa effettuare consulenza in tale ambito. Il gruppo di lavoro potrebbe poi occuparsi collegialmente dell'aggiornamento dei documenti degli alunni con BES e delle linee guida per i docenti. Sarebbe necessario poi individuare, in tale gruppo di lavoro, ad esempio, un referente comunicazioni con l'esterno, un referente per la formazione e un referente per gli ausili didattici;
- la rotazione della FS di quest'ambito.

Pavia, 23 giugno 2022

Silvia Laura Sciarrotta