

MONITORAGGIO PDM 2021-2022

Il PDM inserito nel PTOF triennale 2019-22 ha come punti cardini le seguenti priorità e traguardi:

1) PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici: *garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici.*

TRAGUARDO 1A

Diminuire le insufficienze, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

2) PRIORITÀ- Area Competenze Europee: *sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni*

TRAGUARDO 2A

Diminuire il numero delle sanzioni disciplinari gravi.

3) PRIORITÀ- Area Risultati a distanza: *migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.*

TRAGUARDO 3A

Contenere (entro 1 voto in più e/o 1 voto in meno) le variazioni delle valutazioni degli alunni nelle discipline ITA/MAT/ING nel passaggio dalla primaria alla secondaria (primo quadrimestre).



Come prassi, al termine di ogni anno scolastico la F.S. Valutazione e Miglioramento insieme agli altri soggetti responsabili provvedono al monitoraggio delle azioni programmate per predisporre un bilancio e un'accurata previsione delle future necessità.

Il monitoraggio è presentato infine al Collegio per la sua approvazione.

PROCESSI AREA DIDATTICA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici

2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee

3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza

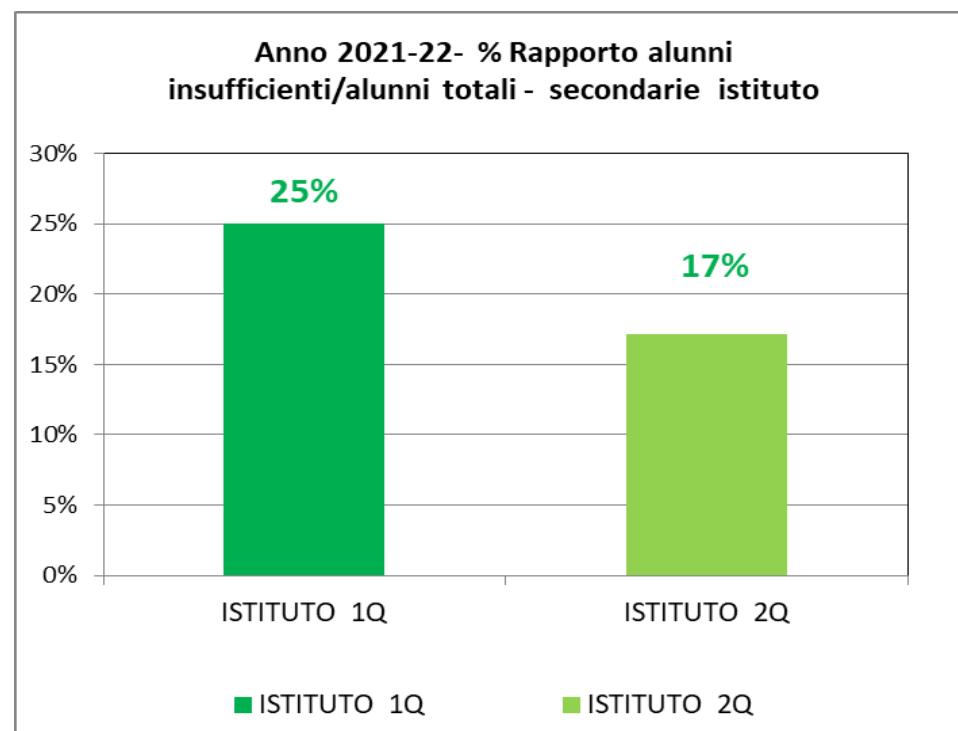
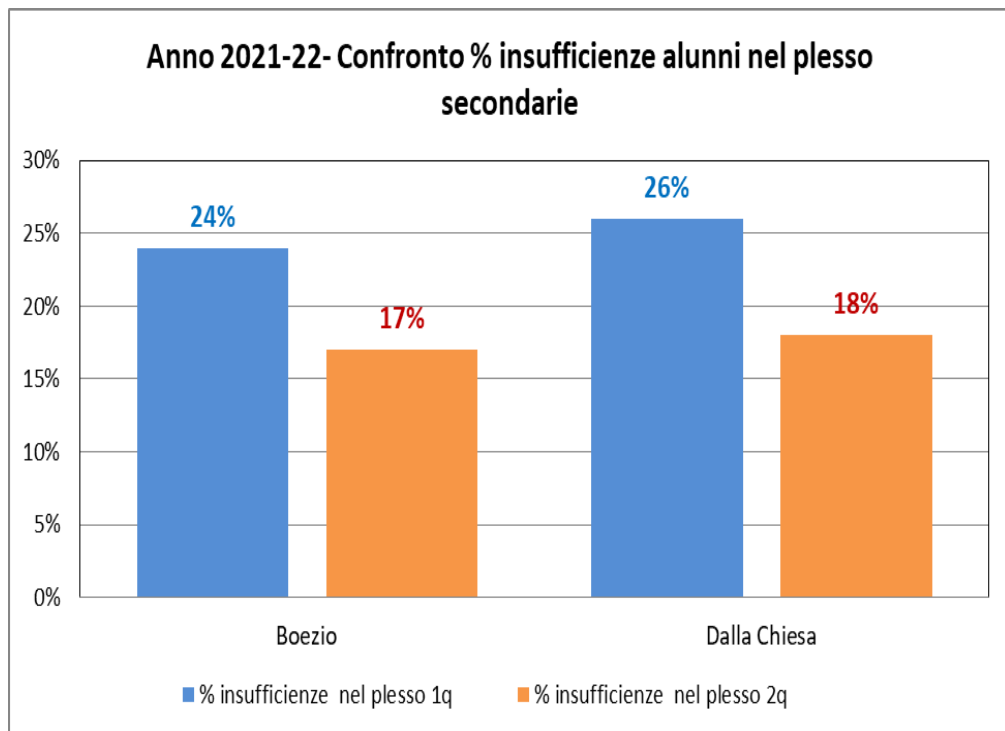
OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022
1 ^a Priorità-Traguardo 1A OB1. Continuare il lavoro di produzione e di implementazione dei curricoli verticali.	1. Produzione e revisione di Curricoli verticali	Incontri di Commissione per la stesura dei curricoli	- Commissione Curricolo - F.S. Curricolo	Azione conclusa a giugno 2021.
1 ^a Priorità-Traguardo 1°A- 3 ^a Priorità-Traguardo 3A OB2. Rendere più condivisa la valutazione applicando in modo più coerente i nuovi criteri e i nuovi standard approvati dal Collegio Docenti.	2A. Utilizzo dei criteri e degli standard approvati dal Collegio Docenti	Realizzazione di prove d'ingresso condivise tra scuola d'infanzia e primaria	F.S. Orientamento e continuità - Docenti infanzia e classi 1 ^a primaria	Azione svolta e conclusa per la prima volta nel giugno 2021, acquisita tra le buone prassi dell'IC.
		Realizzazione di prove d'ingresso in ITA-MAT-ING condivise tra scuola primaria e secondaria	Docenti delle classi 1 ^a di S.S. di 1° e docenti delle ex-classi 5 ^a	Azione svolta e conclusa all'inizio di ogni a.s., acquisita tra le buone prassi dell'IC.
		Sondaggio interno sulla efficacia degli standard valutativi in uso Questionario interno rivolto ai docenti	F.S. Valutazione	È stato realizzato un sondaggio sulla nuova valutazione rivolto ai docenti della primaria. Gli esiti sono stati pubblicati sul sito nell'area riservata "Autovalutazione d'Istituto". Al seguente link è possibile recuperare l'analisi dei risultati: Analisi questionario docenti valutazione. Non emergono significative criticità. È stato approvato dal Collegio del 06/12/2021 un "Protocollo Valutazione" , che raccoglie le indicazioni per la valutazione nei tre diversi ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Secondaria). Il Protocollo e

				i documenti allegati sono accessibili sul sito nell'area "Didattica-Valutazione". Nel Collegio del 10/05/22 sono stati approvati i criteri e le relative griglie di riferimento per la valutazione dell'Esame di Stato e alcuni aggiornamenti del Protocollo. Anche questi sono reperibili nella stessa sezione del sito.
	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre	Report sulle insufficienze disciplinari	Docenti S.P. e S.S.1° - F.S. Valutazione	Azione espletata solo per gli esiti nella scuola secondaria per il 1° quadrimestre e il 2° quadrimestre. ALLEGATO 1- Andamento insufficienze (sintesi- il file completo è pubblicato sul sito nell'area riservata "Autovalutazione d'Istituto").

ALLEGATO n°1 – Andamento insufficienze A.S. 2021-22 (sintesi)

SCUOLE SECONDARIE	BOEZIO		DALLA CHIESA	
	1q	2q	1q	2q
N° ALUNNI CON INSUFFICIENZE	95	65	57	39
N° ALUNNI TOTALI	391	392	216	216
% NEL PLESSO	24%	17%	26%	18%

SCUOLE SECONDARIE	ISTITUTO 1Q	ISTITUTO 2Q
N° ALUNNI CON INSUFFICIENZE	152	104
N° ALUNNI TOTALI	607	608
% ALUNNI CON INSUFFICIENZE	25%	17%



PROCESSI AREA DIDATTICA - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici

2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee

3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza

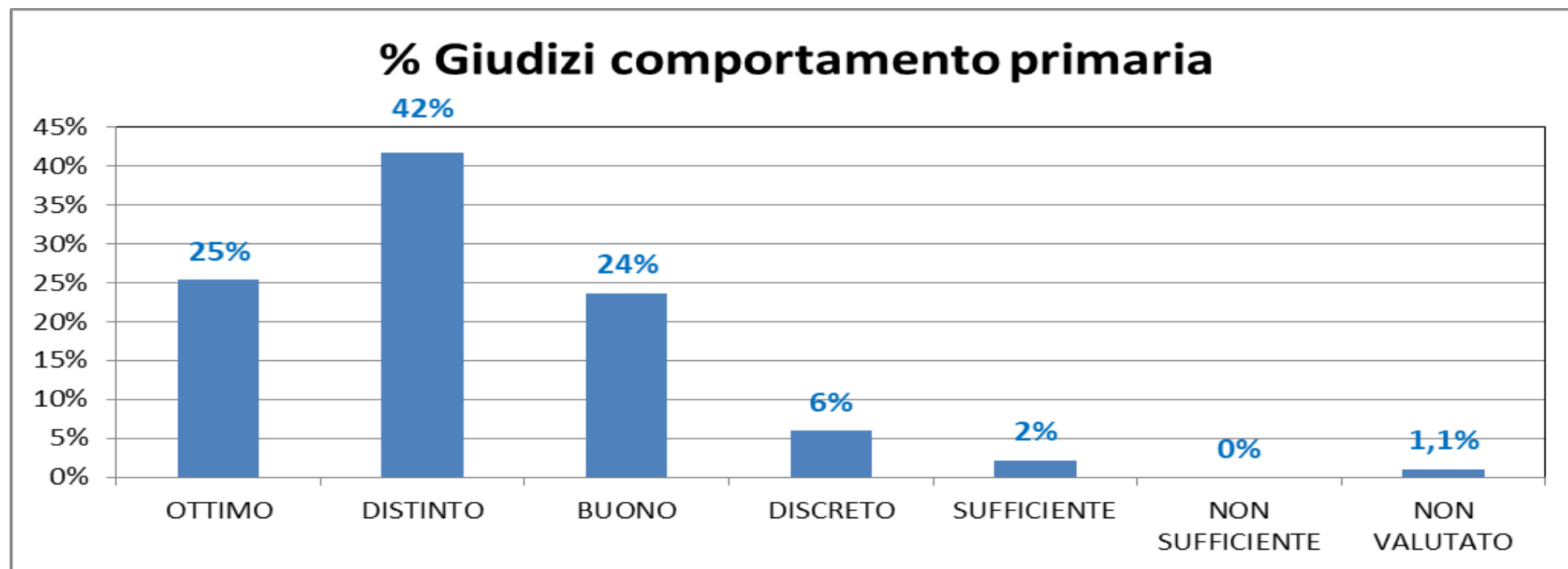
OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2021
2^a Priorità -Traguardo 2A OB3.Implementare le attività inserite nel curriculum di cittadinanza, in particolare nell'ambito delle competenze sociali, anche potenziando i progetti di prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo.	3A. Sensibilizzazione del corpo docente e degli alunni sulle tematiche del bullismo e del cyber-bullismo.	Partecipazione ad iniziative rivolte alla prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo, promosse da Enti e associazioni presenti sul territorio locale, regionale e nazionale.	Docenti S.P. e S.S. 1°	Il referente bullismo ha regolarmente comunicato le iniziative formative attivate nell'a.s. Alcuni docenti hanno partecipato, con e senza classi. Allegato 2 – Azioni di prevenzione, aggiornamento, intervento
	3B. Aumento (rispetto all'anno precedente) delle attività inserite nel Curriculum di Cittadinanza.	Realizzazione di attività inserite nel Curriculum di Cittadinanza, anche aderendo ad iniziative offerte dal territorio.	Docenti dei tre ordini	Il Curriculum di Cittadinanza è stato sostituito dal Curriculum verticale di Educazione Civica ai sensi del DLgs. 92/2019. Pertanto tutte le azioni relative sono state implementate e inserite organicamente nelle programmazioni curriculari e di classe.
	3C. Monitoraggio valutazione del comportamento.	Report sulle valutazioni del comportamento.	-Docenti S.P. e S.S.1° - F.S. Valutazione	Allegato 3A - 3B (sintesi- il file completo è pubblicato sul sito nell'area riservata alla voce "Autovalutazione d'Istituto").

ALLEGATO n° 2 - Report azioni di prevenzione, aggiornamento, intervento

Area	Progetto	Soggetti coinvolti
Prevenzione	Cuori connessi/Safe Internet Day	Tutte le classi secondaria
	Giornata mondiale Bullismo	Tutte le classi
	Progetto Selfie	3C, 1F, 1B, 2B (Boezio)
	Sicuri nella Rete – fase di chiusura	3C, 3E, 3B, (Boezio)
	Incontri Rete provinciale Antibullismo “Nessuno si salva da solo”	Referente Bullismo e Cyberbullismo + docenti e famiglie aderenti
	Incontro con la Polizia Locale	Classi 2 San Genesio + famiglie
Formazione	Corsi di Formazione Piattaforma Elisa	Referente bullismo e cyberbullismo + membri del team antibullismo
Interventi operativi	Interventi forze dell’ordine	1F Boezio e famiglie Tutte le seconde di Dalla Chiesa
	Interventi dott. Di Natale	1F, 2C, 3B Boezio; 1B, 3A San Genesio

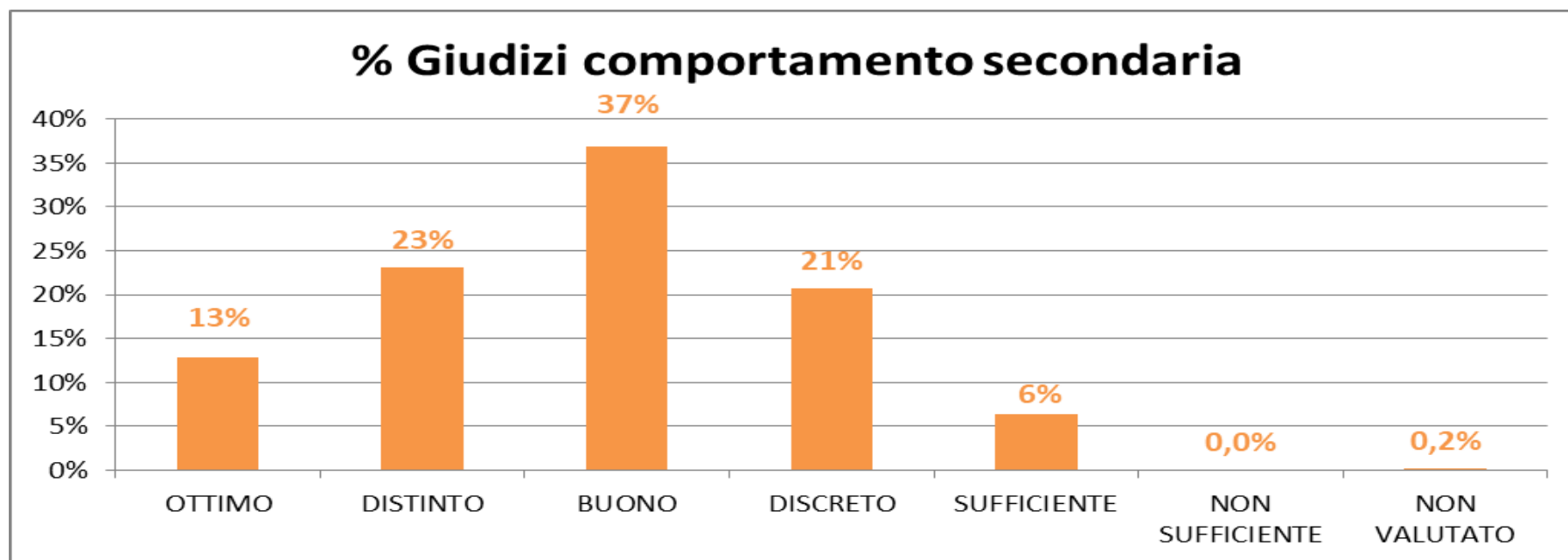
ALLEGATO n° 3A –Report comportamento as. 2021-22 SCUOLA PRIMARIA-SINGOLI PLESSI (sintesi)

SCUOLA PRIMARIA							
GIUDIZI	ADA NEGRI	CABRAL	MIRABELLO	PASCOLI	S. GENESIO	TOTALI	%
OTTIMO	50	6	9	61	39	165	25%
DISTINTO	89	20	25	83	54	271	42%
BUONO	35	21	26	41	31	154	24%
DISCRETO	10	7	10	10	2	39	6%
SUFFICIENTE	4	1	5	1	3	14	2%
NON SUFFICIENTE	0	0	0	0	0	0	0%
NON VALUTATO	3	4	0	0	0	7	1,1%
TOTALE	191	59	75	196	129	650	100%



ALLEGATO n° 3B –Report comportamento a.s.2021-22 SCUOLA SECONDARIA-SINGOLI PLESSI (sintesi)**SCUOLA SECONDARIA**

GIUDIZI	BOEZIO	DALLA CHIESA	TOTALE	%
OTTIMO	55	23	78	13%
DISTINTO	100	40	140	23%
BUONO	141	83	224	37%
DISCRETO	67	59	126	21%
SUFFICIENTE	28	11	39	6%
NON SUFFICIENTE	0	0	0	0,0%
NON VALUTATO	1	0	1	0,2%
TOTALE	392	216	608	100%



PROCESSI AREA DIDATTICA- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici

2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee

OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022
1^a Priorità-Traguardo 1A 2^a Priorità-Traguardo 2A OB4. Aumentare l'uso di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica.	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 4A. Sviluppo delle competenze trasversali. 4B. Implementazione delle competenze digitali. 4C. Diffusione di didattiche innovative.	Realizzazione di attività proposte mediante l'uso di didattiche innovative.	-F.S. PTOF - Docenti dei tre ordini - Esperti esterni	Nei periodi di quarantena e sospensione dell'attività didattica in presenza, e di didattica mista/integrata e personalizzata, la diffusione della didattica innovativa in tutti gli ordini di scuola ha permesso di strutturare il tempo scuola in modo elastico e efficace.
	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 4A. Sviluppo delle competenze trasversali. 4B. Implementazione delle competenze digitali. 4C. Diffusione di didattiche innovative.	Partecipazione ai progetti inseriti nel PTOF.	F.S. PTOF - Docenti dei tre ordini - Esperti esterni - Agenzie del territorio	I progetti strutturali del PTOF (Recupero, Inclusione, Lingua e Intercultura, Sportello ascolto alunni e famiglie) e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono stati portati avanti dai team interni all' IC, in collaborazione con le agenzie del territorio coinvolte.

				Tra le agenzie si segnala il Ministero dell'Istruzione, Comune di Pavia e Servizi Sociali, associazioni di volontariato, agenzie educative, enti culturali, Comitato Genitori Acerbi, Università, CEM, Centri di aiuto compiti sul territorio, Fondazione Costantino, gli Sdraiati. L'elenco dei progetti completo è reperibile al seguente: https://tinyurl.com/je4275u4 Aree di intervento: 1. tutoraggio e supporto didattico degli alunni, 2. prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo, 3. educazione ambientale 4. lo sviluppo delle potenzialità degli alunni (artistiche e creative, linguistiche) 5. supporto psicologico di alunni e famiglie. Oltre a questi progetti, molte classi hanno ampliato l'Offerta Formativa aderendo alle proposte messe a disposizione dal territorio. Le attività state raccolte con un monitoraggio interno, al termine dell'anno. ALLEGATO 4A - Dati progetti e attività PTOF
	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 4B. Implementazione delle competenze digitali.	Realizzazione di attività didattiche con utilizzo di strumenti digitali (LIM, postazioni mobili, software didattici, piattaforme didattiche, classi virtuali).	F.S. Tecnologie	Le attività didattiche con utilizzo di strumenti digitali sono state attuate nelle classi e sezioni, in diverse modalità. La DDI ha dato uno slancio all'innovazione e alla diffusione delle TIC nella pratica didattica quotidiana, pur con un margine di flessibilità e discrezionalità.

	4C. Diffusione di didattiche innovative.	Condivisione di materiali ed esperienze didattiche sul sito www.icacerbi.edu.it .	-F.S. Tecnologie -Team Digitale	Sono state allestite sezioni per la condivisione di materiali didattici e di formazione di varie aree tematiche come ad es. Intercultura, Educazione civica. È stata predisposta una bacheca digitale (Padlet) per la condivisione informale di attività e percorsi didattici significativi. Si è provveduto alla pubblicazione di applicazioni e programmi didattici open source nella sezione "RisorseTIC".
--	--	--	------------------------------------	--

ALLEGATO n°4 - Dati partecipazione a progetti e attività integrazione e sviluppo PTOF

AMBITO	N° progetti	Plessi coinvolti
Arte, Musica e Teatro	6	Infanzia Aquilone; Primaria Cabral e Pascoli; Secondaria Boezio e Dalla Chiesa
Attività motorie	20	Primaria Pascoli, Ada Negri, Mirabello; Cabral
Bullismo e cyberbullismo	1	Secondaria Boezio
Competenze digitali e tecnologiche	1	Primaria Mirabello
Scienze (conosco il mondo)	12	Primaria Pascoli, Ada Negri e Mirabello
Educazione Civica	26	Infanzia Aquilone; tutte le Primarie e le Secondarie
Intercultura e Alfabetizzazione	5	Infanzia Aquilone e Scala; Primaria Pascoli
Lettura	15	Infanzia Scala; Primaria Ada Negri, Mirabello, Pascoli, Cabral; San Genesio; Secondaria Boezio
Lingue straniere	1	Secondaria Boezio
Recupero e potenziamento	2	Primaria e Secondaria (Vedi allegato 5B e 5C)
Salute	7	Infanzia Scala; Primaria Cabral e San Genesio; Secondaria Boezio e Dalla Chiesa
Scienze U18	3	Infanzia Scala; Primaria Ada Negri e Mirabello
Sportello Secondaria	2	Secondaria Dalla Chiesa e Boezio (n° accessi: 32 in Boezio; 20 in Dalla Chiesa)

PROCESSI AREA DIDATTICA - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici

2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee

OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022
1^a Priorità-Traguardo 1A 2^a Priorità-Traguardo 2A OB5. Monitorare gli esiti delle azioni di potenziamento e recupero rivolte agli alunni in difficoltà, con bisogni educativi speciali e in particolar modo di origine straniera	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre.	Supporto agli alunni in difficoltà con attività di recupero	- Docenti S.P. e S.S. 1° - Enti esterni Commissione recupero/ - potenziamento	Sono stati offerti interventi di recupero e potenziamento nella S. P. e S.S. 1° utilizzando le ore di potenziamento orario dei diversi ordini di scuola, ma anche con l'impiego di altre risorse (Piano Scuola Estate, FIS, complementi orari). Le azioni messe in atto hanno garantito positivi esitiscolastici.
	5A. Realizzazione di attività di recupero e di potenziamento.	Supporto agli alunni NAI e in situazione di svantaggio linguistico.	-Referente Intercultura -Docenti S.P. e S.S.1°	Sono state realizzate diverse azioni di didattica dell'Italiano L2 che hanno avuto una ricaduta molto positiva sugli studenti, garantendo il loro successo scolastico. Allegato 5A-Azioni L2.
		Partecipazione a progetti interni ed esterni rivolti al potenziamento di competenze	Docenti S.P. e S.S. 1°	Allegato 4 - Tabella progetti. Link al file completo dei progetti https://tinyurl.com/je4275u4
	5B. Verifica delle azioni di recupero e di potenziamento messe in atto nell'anno scolastico	Monitoraggio quantitativo azioni di recupero e potenziamento	- F.S. PTOF - Commissione Progetti - Docenti S.P. e S.S.1°	Monitoraggio svolto a giugno Allegato 5B- Azioni recupero-potenziamento scuola secondaria. Allegato 5C- Azioni recupero-potenziamento primaria.
		Monitoraggio quantitativo delle azioni di didattica Lingua 2	Referente Intercultura	Monitoraggio svolto a giugno. Si veda Allegato 5A.

Didattica di L2/Italstudio finanziata con fondi del MOF/AFPI

TABELLA Didattica IT. L2 con fondi	N. TOTALE DOCENTI COINVOLTI	N. TOTALE ALUNNI SEGUITI	N. ORE COMPLESSIVE UTILIZZATE
DATI COMPLESSIVI ISTITUTO	6	17	123

Didattica di ITL2/ Ital-studio con docenti di potenziamento:

Nella scuola primaria lezioni di ITL2/ Ital-studio sono state svolte da docenti di potenziamento, per 26 alunni (diversi da quelli della tabella didattica MOF/AFPI)

Nella scuola secondaria lezioni di ITL2/ Ital-studio sono state svolte da docenti di potenziamento, per 14 alunni (diversi da quelli della tabella didattica MOF/AFPI).

Totale : 40 alunni.

Totale alunni di origine straniera nell'IC destinatari di didattica ITL2/ Ital-studio: 57

Anche alcuni docenti di sostegno hanno lavorato con alunni non italiani insieme a quelli italiani, utilizzando ore del proprio regolare servizio.

Vi è stato un notevole investimento nella didattica dedicata ai profughi ucraini nei vari plessi dell'Ic (10 in totale, di cui 2 alla secondaria Boezio, 3 alla primaria Ada Negri, 1 alla primaria Cabral, 1 alla primaria Pascoli, 1 all'infanzia Aquilone, 1 all'infanzia Scala, 1 all'infanzia Manara).

Le varie azioni programmate (o intraprese in itinere per sopraggiunte esigenze, ad es. per profughi ucraini) sono state svolte ed hanno sortito esiti positivi: tutti gli alunni seguiti sono stati ammessi all'anno successivo e all'Esame di Stato a conclusione del Primo Ciclo di Istruzione, che hanno superato.

ALLEGATO n°5 B- Dati utilizzo ore potenziamento- recupero secondaria

Gli incontri di recupero/potenziamento sono stati progettati nel primo quadrimestre utilizzando i fondi del Piano Estate e nel secondo quadrimestre i fondi FIS e i completamenti orari. Sono stati organizzati per

1. Primo quadrimestre: a) Raggiungimento degli obiettivi prefissati nelle seguenti discipline: *matematica, spagnolo (Boezio); matematica (Dalla Chiesa)* per quegli alunni che durante il primo quadrimestre avevano evidenziato un parziale raggiungimento; b) *Sviluppo delle competenze trasversali (Dalla Chiesa) PIANO ESTATE*
2. Secondo Quadrimestre: a) *Recupero delle lacune in presenza di insufficienze al termine del primo quadrimestre /b) potenziamento linguistico/ c) rinforzo per l'esame (Boezio/Dalla Chiesa) FIS/COMPLETAMENTO ORARIO*

Plesso	Disciplina	Ore docenza	Soggetti coinvolti	Fondi
Boezio	Matematica	20	42 alunni	Piano estate
Boezio	Spagnolo	15	27 alunni	Piano estate
Dalla Chiesa	Matematica	8	8 alunni	Piano estate
Dalla Chiesa	Competenze trasversali	16	24 alunni	Piano estate
Boezio	Matematica	24	39 alunni	FIS
Boezio	Italiano	24	16 alunni	FIS
Boezio	Preparazione esame: italiano	15	3 classi	FIS
Boezio	Preparazione esame: matematica	3	1 classe	FIS
Boezio	Preparazione esame: inglese	8	3 classi	FIS
Dalla Chiesa	Potenziamento Italiano/latino	15	12 alunni	Completamento Orario
Dalla Chiesa	Recupero italiano/storia	20 ore	17 alunni	Completamento Orario
Dalla Chiesa	Matematica Recupero/Potenziamento	6	1 classe	Completamento Orario
Dalla Chiesa	Rinforzo Inglese	3	1 classe	Completamento Orario
Dalla Chiesa	Rinforzo Spagnolo	5	10 alunni	Completamento Orario
Dalla Chiesa	Matematica Recupero/Potenziamento	12	2 classi	FIS

ALLEGATO n° 5 C- Dati utilizzo ore potenziamento- recupero - primaria

Nel monitoraggio dell'utilizzo delle ore di potenziamento/recupero, si è deciso di includere anche ore di **prima alfabetizzazione**, utilizzando ogni risorsa possibile.

Il numero degli alunni coinvolti ha subito nel tempo notevoli variazioni, è risultata perciò molto complessa la loro rilevazione; al termine dell'anno si è deciso di effettuare un monitoraggio raccogliendo solo le **ore impiegate** dai docenti.

TABELLA COMPLESSIVA	ORE POTENZIAMENTO SETTIMANALI	N° TOTALE DOCENTI
TOTALI ISTITUTO	124	37

TABELLA SUDDIVISA PER SINGOLI PLESSI SCUOLE PRIMARIE

PLESSO	N° DOCENTI	ORE POTENZIAMENTO SETTIMANALI
ADA NEGRI	11	43
CABRAL	4	13
MIRABELLO	3	12
PASCOLI	12	31
SAN GENESIO	7	25

Durante l'anno, gli insegnanti hanno svolto le seguenti azioni:

- **potenziamento didattico/disciplinare** all'interno della propria classe o esteso ad altre classi
- **recupero a favore di alunni bisognosi** della propria e/o altrui classe
- **sostituzione** di colleghi assenti
- **prima alfabetizzazione a favore di alunni bisognosi** della propria e/o altrui classe.

PROCESSI AREA DIDATTICA - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici

3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza

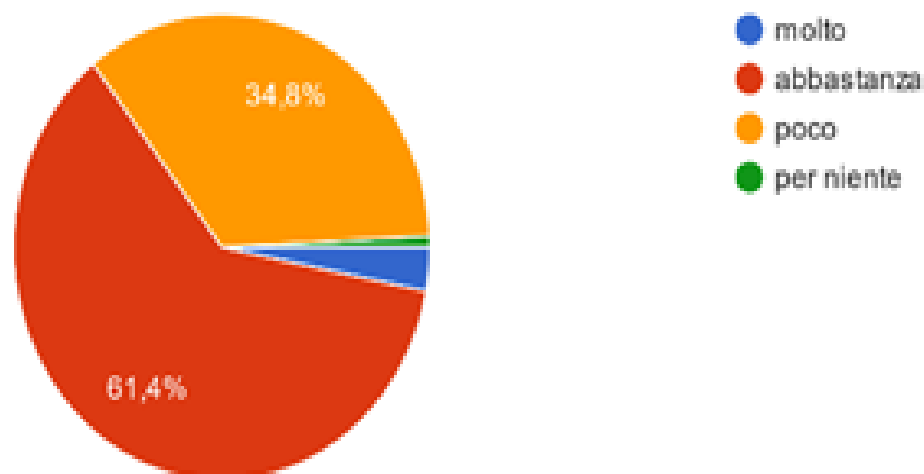
OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022
1^a Priorità-Traguardo 1A 3^a Priorità-Traguardo 3A OB6.Proseguire l'analisi degli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre.	Incontri tra i docenti dei due ordini di scuola	F.S. Orientamento	Questa azione non si è sviluppata nel corso del triennio (problemi legati alla pandemia e alla nuova valutazione nella scuola primaria). Il gruppo di lavoro ha realizzato il Questionario “Miglioramento della continuità” (link per report questionario https://pvc82500d-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/luca_mosca_icacerbi_edu_it/Eel2gRDTGIJHit9Fr73K6poBQYxfPSS14GEsnvk97Th0Tg?e=2ty4De) per sondare la conoscenza reciproca dei diversi ordini di scuola e programmare le attività future sulla base degli esiti. Allegato 6
	6A. Confronto tra le prassi di valutazione nel passaggio dalla primaria alla secondaria.	Report confronto tra i voti delle ex-classi 5^a con i voti del 1° quaddella classe 1^a sec (non è un'attività monitorabile dopo la riforma)	F.S. Valutazione	Azione espletata e conclusa. L'obiettivo non è stato più preso in esame, a seguito della nuova valutazione in Primaria. Il report realizzato lo scorso anno, che ha messo a confronto gli esiti dei passaggi nel triennio 2018/2021, deve essere utilizzato nella prossima Rendicontazione Sociale. Il documento è pubblicato sul sito nell'area riservata “Autovalutazione d'Istituto”. Si può recuperare al seguente link: Report monitoraggio esiti passaggio primaria secondaria triennio 2018-21.

ALLEGATO n° 6- Report Questionario 'Miglioriamo la Continuità' (sintesi)

Il questionario ha evidenziato una conoscenza approssimativa tra i vari ordini di scuola. Tuttavia i dati hanno restituito anche la volontà di riprendere a progettare ed attuare attività condivise tra i vari ordini scolastici, mantenendo una forte centralità sugli alunni. Nei passaggi tra un ordine all'altro, è importante continuare a prestare attenzione agli aspetti emotivi, psicologici e relazionali dell'alunno che sono importanti quanto quelli cognitivi. Da migliorare e consolidare la consultazione dei curricoli che rappresentano la base per attuare una proficua continuità verticale.

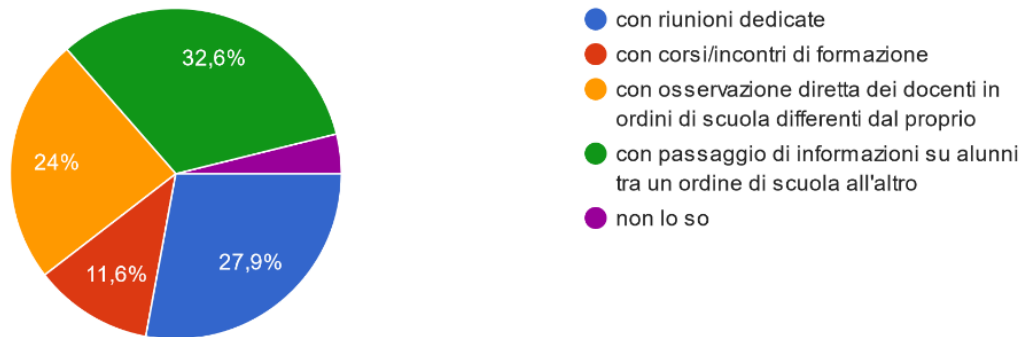
1- Conosci il tipo di lavoro svolto negli ordini scolastici diversi dal tuo?

132 risposte



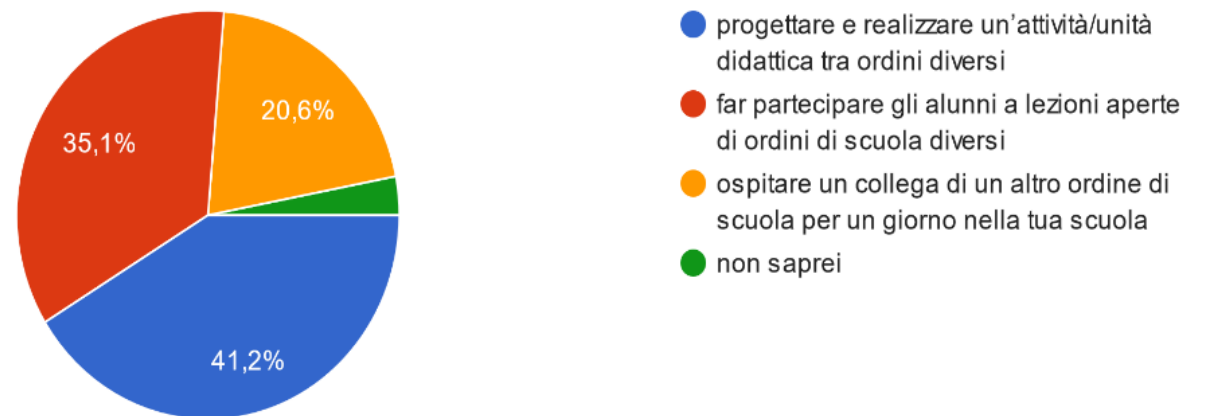
2- La conoscenza della tipologia di lavoro in un ordine di scuola diverso dal tuo può, a tuo avviso, avvenire (scegli l'opzione che, tra tutte, reputi più idonea):

129 risposte



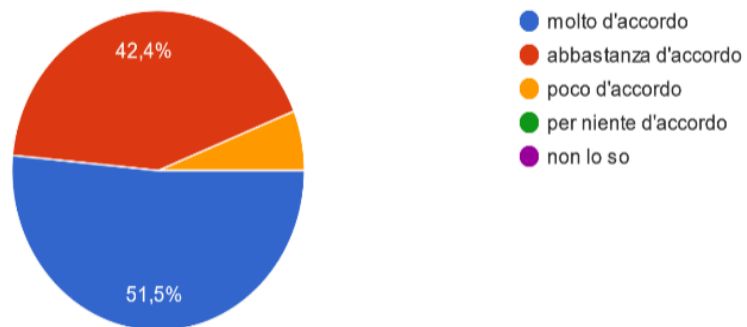
3- Secondo te, per rendere concreta la continuità è utile:

131 risposte



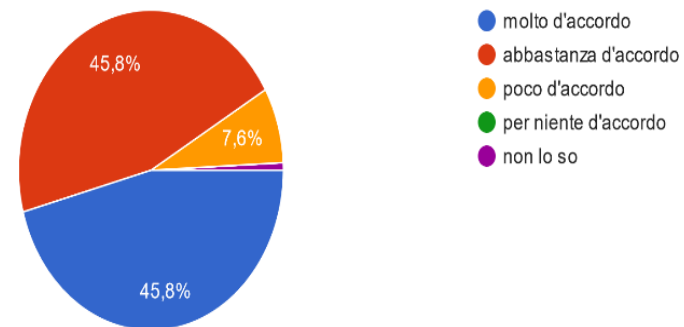
7- La continuità dovrebbe essere finalizzata all'acquisizione dell'aspetto emozionale/psicologico/relazionale dell'alunno?

132 risposte



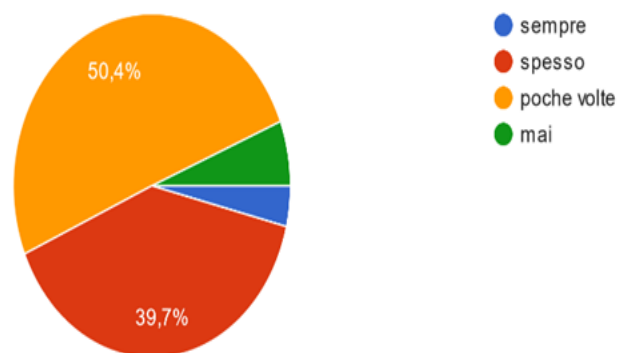
8- La continuità dovrebbe essere finalizzata all'acquisizione dell'aspetto didattico/cognitivo dell'alunno?

131 risposte



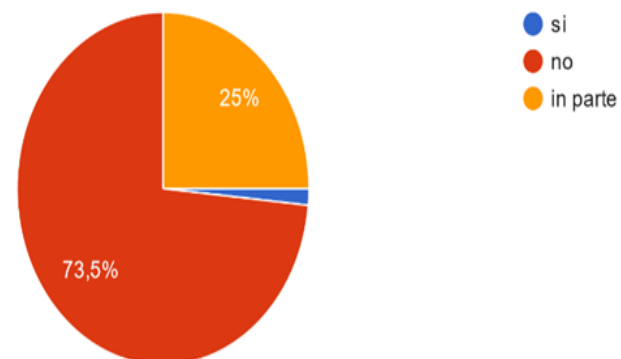
10- Nella programmazione/svolgimento delle tue attività, quante volte consulti i curricoli verticali del nostro IC?

131 risposte



11- Ritieni che i curricoli verticali possano condizionare la tua libertà di insegnamento?

132 risposte



SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE

1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici
 2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee
 3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza

OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI	ATTIVITÀ PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI	ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2022
1 ^a Priorità-Traguardo 1A 2 ^a Priorità-Traguardo 2A 3 ^a Priorità-Traguardo 3A OB7.Promuovere la formazione dei docenti nelle aree del digitale e della didattica innovativa	7.A Formazione sulla didattica digitale e innovativa	Partecipazione ai corsi dell'Ambito 29 o promossi da altre agenzie	Ambito 29-Enti/Agenzie	Per le azioni dedicate alla formazione/ Aggiornamento si rimanda alla relazione della FS Curricolo, Formazione e aggiornamento.
		Partecipazione ai corsi organizzati dall'Istituto	Dirigente scolastico F.S. Curricolo e Formazione	Il Piano Annuale di Formazione e aggiornamento di tutto il personale dell'IC è stato approvato dal Collegio Docenti in data 28 ottobre 2021 . Coerentemente con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo individuati dal PdM, sono stati proposte attività di formazione riconducibili a: • Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 • Educazione Civica • TIC, competenze digitali, metodologie didattiche innovative • Didattica per competenze e valutazione • Didattica inclusiva • Formazione afferente agli obblighi di legge (Sicurezza nei luoghi di lavoro, BLSD e Primo Soccorso, Emergenza e antincendio, Protezione dei Dati GDPR 25/05/2018,

				Neoimmessi in ruolo) • Sviluppo delle risorse umane. In particolare, sono stati organizzati e proposti alcuni corsi interni: 1. Linee pedagogiche per il Sistema Integrato Zerosei 2. L'invasione digitale e l'apprendimento oggi 3. La bacheca virtuale padlet 4. Excel 5. Conoscenza e uso del software Inprint per CAA 6. Adolescenza e compiti evolutivi
		Monitoraggio quantitativo della partecipazione ai corsi di formazione	-F.S. Curricolo e Formazione -F.S. Tecnologie	Cfr. ALLEGATO 7

ALLEGATO n°7 - Partecipazione ai corsi di formazione proposti dall'IC

1) Area INTERVENTI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6

Linee pedagogiche per il Sistema Integrato Zerosei

formatori: Laura Tessera, Roberta Gabba, Maurizia Merlo, Carmelina Di Vincenzo, Mary C. Cozzi

hanno partecipato **20 docenti** compresi i formatori (**pari al 60%**)

2) Area EDUCAZIONE CIVICA

1. L'identità complessa: strategie per l'intercultura. (Dalla ricognizione delle lingue alla consapevolezza del sé e dell'altro)

formatori: Cristina Fraccaro, Roberta Gabba, Lorena Gobetti

hanno partecipato **44 docenti**: 11 docenti per la scuola d'infanzia (pari al 33%); 15 docenti per la scuola primaria (pari al 15%); 18 docenti per la scuola secondaria (pari al 26%)

2. Costruire percorsi didattici di cittadinanza digitale (e valutarli...)

formatori: Anna Muggia, Marta Rubini

hanno partecipato **34 docenti**: 25 docenti per la scuola primaria (pari al 25%); 9 docenti per la scuola secondaria (pari al 13%)

3. L'invasione digitale e l'apprendimento oggi

formatori: Valentina Percivalle, Matteo Bracco - CEM

hanno partecipato **42 docenti**: 6 docenti per la scuola d'infanzia (pari al 18%); 17 docenti per la scuola primaria (pari al 17%); 19 docenti per la scuola secondaria (pari al 27%)

3) Area TIC, COMPETENZE DIGITALI E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

a) La bacheca virtuale **Padlet**

b) **Excel**: la struttura base con le principali funzioni di calcolo e database

formatore: Paolo Cino

hanno partecipato **15 docenti**: 5 docenti per la scuola d'infanzia (pari al 15%); 5 docenti per la scuola primaria (pari al 5%); 5 docenti per la scuola secondaria (pari al 7%)

4) Area DIDATTICA INCLUSIVA VOLTA ALLA RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DEL DISAGIO

1. Conoscenza e uso del software Inprint per la creazione e traduzione di materiali didattici e di tabelle comunicative in CAA

formatore: dott. Laura Bernasconi, Ospedale Maggiore Policlinico Milano

hanno partecipato **15 docenti**: 2 docenti per la scuola d'infanzia (pari al 6%); 10 docenti per la scuola primaria (pari al 10%); 3 docenti per la scuola secondaria (pari al 4%)

hanno partecipato 3 assistenti alla persona: 2 primaria, 1 secondaria

2. Adolescenza e compiti evolutivi

formatore: dott. Luca Dinatale, psicologo dello Sportello di ascolto scolastico

hanno partecipato **tutti i docenti della scuola secondaria**

Conclusioni

Il piano di miglioramento 2019-2022 si è concluso.

I RISULTATI ATTESI come si evince dal monitoraggio del Piano possono dirsi sostanzialmente raggiunti; tuttavia permangono alcune criticità. Nello specifico occorre segnalare che:

1. Non è stato più possibile confrontare i risultati ottenuti dagli alunni nel passaggio tra Primaria e Secondaria in quanto il sistema di valutazione della Primaria e della Secondaria di 1° grado non è omogeneo. Le criticità però permangono, come dimostrano i dati Invalsi Primaria e i report delle insufficienze. Numerosi sono stati gli interventi messi in campo (Recupero, supporto, progetti) e le azioni progettuali (Lavoro delle Commissioni operanti nelle varie aree, formazione), ma in futuro occorrerà ritrovare una linea di intervento comune che superi l'ostacolo della frattura del sistema valutativo agendo sulla verticalità del Curricolo e sulla Continuità.
2. L'azione di recupero è stata sostanzialmente efficace, nonostante esista una percentuale minima di alunni non ammessi alla classe successiva (primaria e secondaria). Si sottolinea che è cresciuto il numero delle valutazioni non sufficienti nella scuola secondaria e di conseguenza il numero degli interventi di recupero.
3. La progettualità rivolta al recupero è molto ricca ma occorre un coordinamento tra Scuola e agenzie esterne in modo da strutturare un supporto sinergico.
4. I dati sul comportamento nell'Istituto sono positivi e stabili nel tempo, tuttavia, si evidenziano maggiore criticità nella scuola secondaria, nonostante in questo triennio l'educazione civica sia diventata materia curricolare, e l'offerta formativa sia stata arricchita da progetti d'istituto afferenti all'area dell'educazione civica, con interventi mirati (psicologi, team anti-bullismo, collaborazione con specialisti e famiglie). Dopo la Pandemia occorre rifare il punto della situazione e individuare nuove aree di intervento e nuove strategie, valutando con attenzione, con quali strumenti la Scuola può arginare il disagio sociale che ha un impatto enorme sul raggiungimento degli obiettivi, senza abdicare alla propria funzione formativa e al suo ruolo specifico. In quest'ottica bisognerà ripensare il rapporto tra tutti i soggetti in campo: alunni, docenti, ordini di scuola, famiglie, territorio.
5. I vari ordini di scuola interni all'IC manifestano il desiderio di approfondire la reciproca conoscenza e di ridisegnare una nuova forma di continuità che metta al centro il percorso formativo di alunni e insegnanti. Spesso manca una reale consapevolezza degli strumenti creati dall'IC per rendere operativa la continuità (Curricoli di Istituto).
6. Le competenze digitali e la diffusione di didattiche innovative sono a volte considerate un'opzione utile in situazioni emergenziali ma non necessaria in situazioni di didattica normale: nonostante il Piano di formazione abbia offerto occasioni di aggiornamento non si può ancora dire che l'uso del digitale sia entrato a regime.
7. Nonostante i tempi e le crescenti richieste da parte di un'organizzazione scolastica sempre più macchinosa, la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione promosse dall'IC è stata positiva e costante; essa si integra con le numerose opportunità offerte dal territorio (contrasto al bullismo e cyberbullismo, corsi di lingua, scienza e pensiero computazionale, disabilità e inclusione) e con la formazione afferente agli obblighi di legge (sicurezza, soccorso, protezione dati, neoimmessi in ruolo). La chiave di questa partecipazione si deve anche alla scelta di utilizzare, preferibilmente, risorse interne all'IC, che ben conoscono il contesto e sono in grado di rispondere in modo

più efficace alle esigenze dei docenti.

8. Le risorse dell'ambito 29 sono state dedicate alla scuola dell'Infanzia, per anni “trascurata” nelle proposte formative; il coinvolgimento delle docenti stesse dell'IC ha prodotto una riflessione approfondita sul *Sistema integrato 0-6*.
9. Occorre tuttavia evidenziare anche alcune criticità che si vanno delineando: la necessità di passare dall'accoglienza alla formazione dei nuovi docenti; il rischio – una volta terminata l'emergenza sanitaria - di marginalizzare nuovamente la formazione in materia di tecnologie digitali; la necessità di implementare l'uso dei curricula verticali come strumento didattico coerente, progressivo, inclusivo.

Giugno 2022

F.S. PTOF e Miglioramento

Sara D'Arienzo