

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER I COLLOQUI ORALI

Uso linguaggio specifico	Contenuti	Capacità di rielaborare, collegare, argomentare le informazioni	Scala di riferimento
Esposizione fluida ed accurata, con l'uso di un lessico ricco, consapevole ed efficace.	Contenuti ricchi, esaurienti e completi, arricchiti da informazioni ricavate dall'esperienza.	Capacità di operare spontaneamente collegamenti interdisciplinari e di esprimere giudizi criticamente motivati. Utilizzo spontaneo dei contenuti appresi in situazioni diversificate.	VOTO 10
Esposizione sicura e corretta, con un uso appropriato e pertinente del linguaggio specifico.	Contenuti completi e ben interiorizzati.	Capacità di rielaborare i contenuti in modo sicuro e accurato, di cogliere relazioni e collegamenti in modo autonomo e personale.	VOTO 9
Esposizione corretta. L'uso dei termini specifici è generalmente preciso.	Contenuti esaurienti ed abbastanza articolati.	Adeguate capacità di rielaborazione dei contenuti. Positiva attitudine a cogliere relazioni e collegamenti con qualche stimolo da parte del docente.	VOTO 8
Esposizione corretta. L'uso dei termini specifici è pertinente ma non sempre sicuro e il lessico è adeguato, anche se non molto articolato.	Contenuti discretamente completi, ma non sempre precisi.	Generalmente adeguata la capacità di rielaborazione dei contenuti. Tendenza a cogliere relazioni e collegamenti in modo sostanzialmente guidato, con qualche incertezza di fronte alle situazioni poco note.	VOTO 7
Esposizione un po' incerta nella forma, ma nel complesso adeguata allo scopo. L'uso del linguaggio specifico manca talora di precisione. I termini sono ripetuti in modo mnemonico e non sempre vi è la piena consapevolezza del loro significato.	Contenuti essenziali.	La capacità di rielaborazione dei contenuti non è sicura e risulta piuttosto modesta. Se opportunamente guidato, l'alunno sa cogliere semplici relazioni.	VOTO 6

<p>L'esposizione è semplice e talvolta scorretta: corrisponde ad una ripetizione mnemonica e incompleta dei contenuti. La formulazione delle risposte a precise domande è spesso parziale.</p>	<p>Contenuti scarsi, incerti e poco precisi.</p>	<p>Non ancora raggiunta la capacità di rielaborazione dei contenuti; anche se sostenuto e guidato l'alunno non manifesta la capacità di cogliere relazioni.</p>	<p>VOTO 5</p>
<p>L'esposizione è scorretta e confusa: corrisponde ad una ripetizione molto frammentaria dei contenuti. Le risposte a precise domande sono incomplete o nulle.</p>	<p>Contenuti frammentari, confusi o decisamente carenti.</p>	<p>Utilizza un impianto ideativo povero e lacunoso e non è in grado di operare inferenze neppure tra i concetti più semplici</p>	<p>VOTO 4</p>