



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PVIC82500D**

**IC DI VIA ACERBI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	12	7,4	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	58.3	49,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,8	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	58.3	61,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	73,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	5,0	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PVIC82500D
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PVIC82500D
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PVIC82500D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	4
Teatro	0
Aula generica	75
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PVIC82500D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	7
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PVIC82500D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	14,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PVIC82500D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	8
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	8

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PAVIA	50	91,0	1	2,0	4	7,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,9	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	73,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		20,6	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,6	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	20,6	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		47,1	40,6	22,4
Più di 5 anni		11,8	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		44,1	50,8	65,4
Reggente		2,9	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	52,9	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,6	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,6	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,3	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	63,4	65,3	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,5	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,2	10,5	10,0
Più di 5 anni		46,3	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PVIC82500D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PVIC82500D	161	75,2	53	24,8	100,0
- Benchmark*					
PAVIA	5.254	66,0	2.712	34,0	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PVIC82500D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PVIC82500D	4	2,8	29	20,3	65	45,5	45	31,5	100,0
- Benchmark*									
PAVIA	109	2,2	992	20,3	1.847	37,9	1.928	39,5	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	6,1	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	13,6	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	10,6	8,8	10,5	10,1
Più di 5 anni	46	69,7	71,3	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	10,9	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	15,2	13,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	21,7	12,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	24	52,2	66,1	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PVIC82500D	6	4	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	10,3	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	19,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	7,2	7,5	8,3
Più di 5 anni	4	50,0	63,4	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	13,6	9,7	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	18,2	12,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1	6,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	13	59,1	71,0	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	PVIC82500D		PAVIA	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		71,4	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		28,6	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PVIC82500D	18	12	12
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PVIC82500D	98,5	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
PAVIA	99,3	99,5	99,7	99,6	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PVIC82500D	98,9	99,5	100,0	100,0
	- Benchmark*			
PAVIA	96,7	97,2	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIC82500D	25,1	35,2	23,1	12,6	2,5	1,5	24,8	32,9	23,3	15,2	3,3	0,5
- Benchmark*												
PAVIA	24,6	31,5	22,5	15,6	3,7	2,2	22,6	31,1	24,0	15,4	4,7	2,2
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC82500D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PAVIA	0,4	0,6	0,4
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC82500D	1,0	2,1	0,9
- Benchmark*			
PAVIA	1,2	1,6	1,3
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC82500D	2,4	2,5	2,7
- Benchmark*			
PAVIA	1,9	2,3	2,2
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PVIC82500D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,8	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82501G - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82501G - 2 A	59,4	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82501G - 2 B	62,8	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82502L - Plesso	48,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82502L - 2 A	48,1	↓	↓	↓	n.d.
PVEE82503N - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82503N - 2 A	69,5	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82504P - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82504P - 2 A	56,3	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82505Q - Plesso	49,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82505Q - 2 A	49,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,5	↑	↑	↑	1,0
PVEE82501G - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82501G - 5 A	70,9	↑	↑	↑	4,7
PVEE82501G - 5 B	66,2	↑	↑	↑	5,0
PVEE82502L - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82502L - 5 A	64,8	↔	↑	↑	-0,3
PVEE82503N - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82503N - 5 A	62,9	↔	↔	↑	-2,2
PVEE82503N - 5 B	56,0	↓	↓	↓	-8,8
PVEE82504P - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82504P - 5 A	74,4	↑	↑	↑	8,3
PVEE82505Q - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82505Q - 5 A	63,2	↔	↔	↑	-2,7
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,0	↔	↔	↑	0,2
PVMM82501E - Plesso	201,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82501E - 3 A	189,9	↓	↓	↓	-9,4
PVMM82501E - 3 B	209,2	↑	↑	↑	7,6
PVMM82501E - 3 C	204,4	↔	↔	↑	5,0
PVMM82502G - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82502G - 3 A	223,9	↑	↑	↑	8,4
PVMM82502G - 3 B	193,6	↓	↓	↓	-6,9
PVMM82502G - 3 C	197,8	↓	↓	↓	-9,4
PVMM82502G - 3 D	212,7	↑	↑	↑	8,5
PVMM82502G - 3 E	192,5	↓	↓	↓	-2,9
PVMM82502G - 3 ____	185,8	↓	↓	↓	-5,0

Istituto: PVIC82500D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,5	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82501G - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82501G - 2 A	55,6	↔	↓	↓	n.d.
PVEE82501G - 2 B	63,1	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82502L - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82502L - 2 A	49,9	↓	↓	↓	n.d.
PVEE82503N - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82503N - 2 A	77,1	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82504P - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82504P - 2 A	66,7	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82505Q - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82505Q - 2 A	59,1	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↑	↑	↑	1,0
PVEE82501G - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82501G - 5 A	69,1	↑	↑	↑	5,8
PVEE82501G - 5 B	59,0	↔	↔	↑	0,0
PVEE82502L - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82502L - 5 A	68,2	↑	↑	↑	6,5
PVEE82503N - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82503N - 5 A	59,4	↔	↔	↑	-2,3
PVEE82503N - 5 B	54,2	↓	↓	↓	-6,9
PVEE82504P - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82504P - 5 A	60,6	↔	↔	↑	-2,1
PVEE82505Q - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82505Q - 5 A	67,8	↑	↑	↑	4,8
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,2	↔	↑	↑	4,6
PVMM82501E - Plesso	203,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82501E - 3 A	194,9	↓	↓	↓	-5,0
PVMM82501E - 3 B	209,2	↔	↑	↑	7,6
PVMM82501E - 3 C	206,5	↔	↔	↑	6,2
PVMM82502G - Plesso	212,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82502G - 3 A	227,0	↑	↑	↑	11,2
PVMM82502G - 3 B	196,5	↓	↓	↓	-4,6
PVMM82502G - 3 C	203,5	↓	↓	↑	-4,2
PVMM82502G - 3 D	227,0	↑	↑	↑	22,5
PVMM82502G - 3 E	204,7	↓	↔	↑	9,4
PVMM82502G - 3 ____	212,8	↑	↑	↑	22,7

Istituto: PVIC82500D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,7				n.d.
PVEE82501G - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82501G - 5 A	82,8				9,8
PVEE82501G - 5 B	56,4				-12,1
PVEE82502L - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82502L - 5 A	70,5				0,2
PVEE82503N - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82503N - 5 A	73,9				3,8
PVEE82503N - 5 B	71,3				2,0
PVEE82504P - Plesso	86,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82504P - 5 A	86,2				15,7
PVEE82505Q - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82505Q - 5 A	72,8				2,4
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,3				n.d.
PVMM82501E - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82501E - 3 A	208,7				7,6
PVMM82501E - 3 B	213,1				10,0
PVMM82501E - 3 C	222,0				20,1
PVMM82502G - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82502G - 3 A	229,3				8,2
PVMM82502G - 3 B	211,9				8,2
PVMM82502G - 3 C	204,9				-3,5
PVMM82502G - 3 D	214,8				8,4
PVMM82502G - 3 E	206,6				10,2
PVMM82502G - 3 ____	226,1				34,6

Istituto: PVIC82500D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,0				n.d.
PVEE82501G - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82501G - 5 A	85,5				5,5
PVEE82501G - 5 B	75,8				-1,5
PVEE82502L - Plesso	85,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82502L - 5 A	85,8				6,4
PVEE82503N - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82503N - 5 A	81,5				1,6
PVEE82503N - 5 B	78,2				-1,1
PVEE82504P - Plesso	86,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82504P - 5 A	86,4				6,9
PVEE82505Q - Plesso	89,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82505Q - 5 A	89,8				9,6
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,4				n.d.
PVMM82501E - Plesso	207,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82501E - 3 A	199,1				-4,8
PVMM82501E - 3 B	209,6				4,1
PVMM82501E - 3 C	212,6				9,4
PVMM82502G - Plesso	209,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM82502G - 3 A	226,6				4,4
PVMM82502G - 3 B	211,9				6,2
PVMM82502G - 3 C	195,0				-17,2
PVMM82502G - 3 D	215,9				6,1
PVMM82502G - 3 E	195,9				-3,3
PVMM82502G - 3 ____	204,6				9,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE82501G - 5 A	0,0	100,0
PVEE82501G - 5 B	23,5	76,5
PVEE82502L - 5 A	4,6	95,4
PVEE82503N - 5 A	10,0	90,0
PVEE82503N - 5 B	10,0	90,0
PVEE82504P - 5 A	4,6	95,4
PVEE82505Q - 5 A	8,3	91,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,5	91,5
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE82501G - 5 A	0,0	100,0
PVEE82501G - 5 B	17,6	82,4
PVEE82502L - 5 A	0,0	100,0
PVEE82503N - 5 A	5,0	95,0
PVEE82503N - 5 B	5,0	95,0
PVEE82504P - 5 A	0,0	100,0
PVEE82505Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,9	96,1
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM82501E - 3 A	13,6	36,4	36,4	9,1	4,6
PVMM82501E - 3 B	0,0	30,4	26,1	30,4	13,0
PVMM82501E - 3 C	8,3	25,0	29,2	20,8	16,7
PVMM82502G - 3 A	0,0	19,2	23,1	23,1	34,6
PVMM82502G - 3 B	16,0	28,0	28,0	8,0	20,0
PVMM82502G - 3 C	7,7	30,8	38,5	11,5	11,5
PVMM82502G - 3 D	3,7	18,5	29,6	29,6	18,5
PVMM82502G - 3 E	19,2	19,2	23,1	30,8	7,7
PVMM82502G - 3 ____	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	25,2	29,7	20,3	15,8
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM82501E - 3 A	18,2	22,7	40,9	9,1	9,1
PVMM82501E - 3 B	8,7	17,4	26,1	21,7	26,1
PVMM82501E - 3 C	12,5	20,8	20,8	33,3	12,5
PVMM82502G - 3 A	0,0	15,4	23,1	23,1	38,5
PVMM82502G - 3 B	32,0	20,0	16,0	12,0	20,0
PVMM82502G - 3 C	11,5	19,2	23,1	34,6	11,5
PVMM82502G - 3 D	11,1	11,1	11,1	25,9	40,7
PVMM82502G - 3 E	7,7	23,1	34,6	11,5	23,1
PVMM82502G - 3 ____	0,0	33,3	0,0	33,3	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,4	18,8	23,8	21,8	23,3
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM82501E - 3 A	4,6	27,3	68,2
PVMM82501E - 3 B	0,0	30,4	69,6
PVMM82501E - 3 C	0,0	20,8	79,2
PVMM82502G - 3 A	0,0	15,4	84,6
PVMM82502G - 3 B	0,0	24,0	76,0
PVMM82502G - 3 C	0,0	30,8	69,2
PVMM82502G - 3 D	0,0	25,9	74,1
PVMM82502G - 3 E	0,0	26,1	73,9
PVMM82502G - 3 ____	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,5	25,1	74,4
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM82501E - 3 A	4,6	31,8	63,6
PVMM82501E - 3 B	0,0	13,0	87,0
PVMM82501E - 3 C	0,0	12,5	87,5
PVMM82502G - 3 A	0,0	7,7	92,3
PVMM82502G - 3 B	0,0	12,0	88,0
PVMM82502G - 3 C	11,5	15,4	73,1
PVMM82502G - 3 D	0,0	7,4	92,6
PVMM82502G - 3 E	3,8	34,6	61,5
PVMM82502G - 3 ____	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,5	16,8	80,7
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE82501G - 2 A	4	2	4	3	6	7	2	2	5	3
PVEE82501G - 2 B	3	0	4	1	8	2	1	2	7	5
PVEE82502L - 2 A	6	4	2	0	5	6	2	4	5	0
PVEE82503N - 2 A	0	2	2	2	15	0	0	2	1	18
PVEE82504P - 2 A	5	4	5	0	9	4	1	5	4	9
PVEE82505Q - 2 A	5	7	1	2	4	1	6	5	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC82500D	20,0	16,5	15,6	7,0	40,9	17,2	10,3	17,2	19,8	35,3
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE82501G - 5 A	1	3	1	3	8	1	2	3	2	8
PVEE82501G - 5 B	2	2	3	6	4	4	2	0	7	3
PVEE82502L - 5 A	3	2	4	7	4	2	1	3	6	7
PVEE82503N - 5 A	5	4	1	4	7	4	3	3	4	5
PVEE82503N - 5 B	8	3	1	3	5	7	2	3	5	3
PVEE82504P - 5 A	1	4	2	4	11	4	4	3	3	8
PVEE82505Q - 5 A	4	2	0	2	6	1	4	2	0	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC82500D	18,5	15,4	9,2	22,3	34,6	18,2	14,3	13,5	21,4	32,5
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC82500D	11,2	88,8	20,9	79,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC82500D	8,2	91,8	7,4	92,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC82500D	26,8	73,2	9,5	90,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC82500D	9,2	90,8	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC82500D	5,5	94,5	8,0	92,0
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PVIC82500D	PVEE82501G	A	68,81	63,41 ↑	63,47 ↑	61,43 ↑	75,00
PVIC82500D	PVEE82501G	B	66,41	↑	↑	↑	95,00
PVIC82500D	PVEE82502L	A	66,80	↑	↑	↑	90,00
PVIC82500D	PVEE82503N	A	67,93	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82503N	B	55,53	↓	↓	↓	90,91
PVIC82500D	PVEE82504P	A	74,63	↑	↑	↑	90,91
PVIC82500D	PVEE82505Q	A	59,03	↓	↓	↓	77,78
PVIC82500D			65,79	↑	↑	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
PVIC82500D	PVEE82501G	A	68,86	↑	↑	↑	75,00
PVIC82500D	PVEE82501G	B	57,06	↓	↓	↓	90,00
PVIC82500D	PVEE82502L	A	69,48	↑	↑	↑	85,00
PVIC82500D	PVEE82503N	A	65,05	↑	↑	↑	86,36
PVIC82500D	PVEE82503N	B	54,25	↓	↓	↓	86,36
PVIC82500D	PVEE82504P	A	62,44	↑	↑	↑	90,91
PVIC82500D	PVEE82505Q	A	62,43	↑	↑	↑	83,33
PVIC82500D			62,55	↑	↑	↑	85,42

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
PVIC82500D	PVEE82501G	A	212,08	↑	↑	↑	77,78
PVIC82500D	PVEE82501G	B	222,08	↑	↑	↑	91,30
PVIC82500D	PVEE82502L	A	203,74	↔	↔	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82503N	A	204,91	↔	↔	↑	96,15
PVIC82500D	PVEE82503N	B	227,03	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82504P	A	196,26	↓	↓	↓	92,00
PVIC82500D	PVEE82505Q	A	188,38	↓	↓	↓	94,44
PVIC82500D				↑	↑	↑	93,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
PVIC82500D	PVEE82501G	A	218,06	↑	↑	↑	77,78
PVIC82500D	PVEE82501G	B	229,58	↑	↑	↑	91,30
PVIC82500D	PVEE82502L	A	215,71	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82503N	A	213,53	↑	↑	↑	96,15
PVIC82500D	PVEE82503N	B	235,38	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82504P	A	198,30	↓	↓	↓	92,00
PVIC82500D	PVEE82505Q	A	184,34	↓	↓	↓	94,44
PVIC82500D				↑	↑	↑	93,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
PVIC82500D	PVEE82501G	A	226,10	↑	↑	↑	77,78
PVIC82500D	PVEE82501G	B	239,24	↑	↑	↑	82,61
PVIC82500D	PVEE82502L	A	218,53	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82503N	A	207,68	↓	↔	↑	96,15
PVIC82500D	PVEE82503N	B	234,63	↑	↑	↑	96,00
PVIC82500D	PVEE82504P	A	212,27	↔	↑	↑	92,00
PVIC82500D	PVEE82505Q	A	192,29	↓	↓	↓	94,44
PVIC82500D				↑	↑	↑	91,82

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
PVIC82500D	PVEE82501G	A	218,68	↑	↑	↑	77,78
PVIC82500D	PVEE82501G	B	233,77	↑	↑	↑	91,30
PVIC82500D	PVEE82502L	A	213,69	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82503N	A	201,24	↓	↓	↓	96,15
PVIC82500D	PVEE82503N	B	227,27	↑	↑	↑	100,00
PVIC82500D	PVEE82504P	A	205,58	↓	↓	↑	92,00
PVIC82500D	PVEE82505Q	A	186,65	↓	↓	↓	94,44
PVIC82500D				↔	↑	↑	93,71

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,9	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,4	37,6	30,9
Altro	No	4,9	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,7	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,2	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	70,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,9	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,1	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	73,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,1	54,7	57,9
Altro	No	4,9	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	97,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	48,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	97,6	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	97,6	92,3	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,4	63,4	63,6
Altro	No	4,9	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	82,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	87,8	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	65,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	8,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,0	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	97,5	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	32,5	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	22,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	26,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,1	93,6	94,5
Classi aperte	No	63,4	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	68,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,6	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,4	9,3	6,2
Altro	Si	22,0	22,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,6	92,0	94,1
Classi aperte	Si	58,5	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	73,2	77,6	79,4
Flipped classroom	No	43,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,2	4,3
Altro	Si	12,2	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,9	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	12,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,2	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	78,0	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,1	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,0	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,8	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,0	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	48,8	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	9,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	70,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	68,3	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	36,6	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,0	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	31,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	92,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	92,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,9	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,2	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,7	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,2	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,4	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,9	74,0	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,4	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,5	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	67,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	79,5	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,3	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,4	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	65,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	75,6	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	41,5	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Sì	73,2	65,7	71,1

dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,5	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,2	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,2	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	<b>Riferimento Provinciale % PAVIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,1	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	14,6	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	9,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,6	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	29,7	22,1
Altro	Sì	12,2	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	<b>Riferimento Provinciale % PAVIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	46,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,6	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,0	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	7,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	31,7	46,2	29,5
Altro	Sì	17,1	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	19,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,5	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,5	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,2	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	4,9	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,7	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,6	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	75,6	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,9	78,4	82,0
Altro	No	12,2	7,6	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,8	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,0	69,5	74,6
Altro	No	4,9	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	<b>Riferimento Provinciale % PAVIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,1	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,9	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,2	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,9	65,6	71,9
Altro	No	4,9	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	<b>Riferimento Provinciale % PAVIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	28,9	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,8	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,9	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	1,0	1,5
Altro	Si	13,2	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	<b>Riferimento Provinciale % PAVIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	85,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	75,0	85,0	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	77,5	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,0	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	47,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,5	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,0	18,5	13,7
Altro	No	7,5	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema Informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PVIC82500D	2,6	8,6	42,3	17,6	19,1	10,1	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PVIC82500D	47,9	52,1
PAVIA	56,9	43,1
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PVIC82500D	100,0	98,0
- Benchmark*		
PAVIA	99,8	99,1
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,6	24,5	30,8
>25% - 50%	X	50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		17,6	25,3	20,0
>75% - 100%		14,7	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,6	26,9	31,3
>25% - 50%	X	50,0	37,5	36,7
>50% - 75%		17,6	25,5	21,0
>75% - 100%		11,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	18,4	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	20.641,5	3.131,3	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	167,6	56,2	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,7	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	47,1	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	58,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	29,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,6	25,3	25,4
Sport	No	32,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	14,7	14,6	19,9

Altri argomenti	No	11,8	13,6	19,7
-----------------	----	------	------	------

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,2	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		12,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	31,3	22,7
Altro		7,7	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	5,7	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	6,3	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	16,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	12,5	5,4	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	16,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,5	6,7	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	2	25,0	24,2	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	8,4	7,1
Altro	1	12,5	14,3	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	37,5	36,8	42,0	34,3
Rete di ambito	3	37,5	33,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,8	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	4,5	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	16,6	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	37,5	29,6	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	37,5	35,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,1	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	7,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	12,5	5,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,7	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	19.0	7,1	5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8.0	3,0	27,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	130.0	48,5	5,6	5,9	5,1
Didattica per competenze e	8.0	3,0	22,0	26,3	21,8

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	11,0	4,1	12,6	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	76,0	28,4	48,0	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	9,3	6,8
Altro	16,0	6,0	54,7	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,6	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,2	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	17,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,2	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,4	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	33,3	6,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	4,8	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,8	5,1	5,2
Altro	1	33,3	19,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	48,8	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	27,4	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	74,4	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	66,7	51,8	57,8
Accoglienza	Si	76,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	74,4	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	51,3	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,9	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	33,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	25,6	39,4	37,8
Continuità	Si	87,2	88,1	88,3
Inclusione	Si	94,9	96,1	94,6
Altro	No	30,8	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.5	13,6	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.0	12,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	17.0	11,2	8,2	9,1
Accoglienza	3.4	7,5	8,2	8,7
Orientamento	1.7	5,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.6	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13.6	6,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	12.5	7,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,8	7,3	7,1
Continuità	11.4	8,7	8,2	8,2
Inclusione	27.3	15,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,7	4,2	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,9	17,4	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,9	3,5
7 o più reti		76,9	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		15,4	17,6	18,8
Capofila per più reti		7,7	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	41,7	34,9	32,4
Regione	2	19,7	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	9,8	16,3	14,5
Unione Europea	1	2,3	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	24,2	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	74,2	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	4,2	4,6
Altro	0	3,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,0	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	6,8	4,9	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	5,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	9,8	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,0	1,3
Altro	0	6,1	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,0	47,1	46,3
Università	Sì	66,7	73,4	64,9
Enti di ricerca	Sì	12,8	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	51,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	38,5	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	56,4	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,2	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	61,5	70,0	66,2
ASL	Sì	48,7	42,3	50,1
Altri soggetti	No	15,4	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	39,5	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,8	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	60,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	21,1	18,8	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	34,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,8	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	39,5	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	10,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	57,9	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,3	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,9	15,9	19,0
Altro	No	15,8	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,4	14,9	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	59,0	74,9	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	12,9	7,8	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,7	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	73,2	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	12,2	18,4	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici.*

#### Traguardo

*Diminuire il numero delle insufficienze, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Continuare il lavoro di produzione e di implementazione dei curricoli verticali*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*aumentare l'uso di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*monitorare gli esiti delle azioni di potenziamento e recupero rivolte agli alunni in difficoltà, con bisogni educativi speciali e in particolar modo di origine straniera*

##### 4. Continuità e orientamento

*proseguire l'analisi degli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria*

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*promuovere la formazione dei docenti nelle aree del digitale e della didattica innovativa*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*- sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni*

#### Traguardo

*- diminuire il numero della sanzioni disciplinari gravi*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare le attività inserite nel curricolo di cittadinanza, in particolare nell'ambito delle competenze sociali, anche potenziando i progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

## 2. Ambiente di apprendimento

aumentare l'uso di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica

## 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere la formazione dei docenti nelle aree del digitale e della didattica innovativa

# RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria

## Traguardo

Contenere (entro 1 voto in più e/o 1 voto in meno) le variazioni delle valutazioni degli alunni nelle discipline ITA/MAT/ING nel passaggio dalla primaria alla secondaria (primo quadrimestre).

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

rendere più condivisa la valutazione applicando in modo più coerente i nuovi criteri e i nuovi standard approvati dal collegio docenti

### 2. Ambiente di apprendimento

aumentare l'uso di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica

### 3. Continuità e orientamento

proseguire l'analisi degli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria

### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere la formazione dei docenti nelle aree del digitale e della didattica innovativa

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola nel suo complesso deve favorire il successo formativo degli alunni attraverso un'organizzazione efficace, che coinvolga il corpo docente in modo consapevole con la condivisione degli obiettivi di miglioramento e delle azioni necessarie a raggiungerli. Le criticità negli esiti sul comportamento degli alunni e nella loro valutazione sottolineano la necessità di continuare le attività di sviluppo e consolidamento delle competenze di cittadinanza anche attraverso la diffusione di metodologie didattiche innovative. Le criticità nelle competenze digitali degli alunni e dei docenti rendono necessaria particolare cura nella formazione dei docenti e nella sua ricaduta sull'attività didattica quotidiana. L'attuazione da parte di docenti meglio formati di pratiche didattiche innovative permetterà di migliorare le competenze digitali e sociali e civiche dei ragazzi, fornendo loro gli strumenti per muoversi in modo consapevole nella realtà contemporanea. La maggiore conoscenza dei risultati a distanza permetterà di organizzare al meglio le attività di orientamento che risulteranno quindi più efficaci nell'indirizzare gli alunni verso scelte coerenti con le loro potenzialità e competenze. L'utilizzo di strumenti di valutazione omogenei e condivisi permetterà di rendere il processo più trasparente ed efficace. La maggior condivisione del sito da parte degli utenti consentirà la condivisione delle scelte e delle linee di intervento della scuola.