

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

RUBRICA ANALITICA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLI DI COMPETENZA | | INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| VOTI | | VOTO 4 | VOTO 5 | VOTO 6 | VOTO 7 | VOTO 8 | VOTO 9 | VOTO 10 |
| CRITERI conoscenze-abilità-atteggiamenti | | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, difficilmente recuperabili nonostante l'aiuto e lo stimolo del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, e recuperabili solo con l'aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni. | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettere in relazione in modo autonomo e le sa utilizzare nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettere in relazione in modo autonomo e le sa utilizzare nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| C O N O S C E N Z E | - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regole-diritti-doveri-patti-rappresentanza...). | | | | | | | |
| | - Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali studiate. | | | | | | | |
| | - Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali-amministrativi-politici affrontati (organi/ruoli /funzioni a livello nazionale, internazionale e locale) | | | | | | | |
| | - Conoscere i concetti legati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale. | | | | | | | |
| | -Conoscere concetti, procedure, fatti connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso degli strumenti digitali. | | | | | | | |

| LIVELLI DI COMPETENZA | | INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| VOTI | | VOTO 4 | VOTO 5 | VOTO 6 | VOTO 7 | VOTO 8 | VOTO 9 | VOTO 10 |
| CRITERI conoscenze-abilità-atteggiamenti | | L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica. Necessita di continui richiami e sollecitazioni da parte degli adulti. | L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'ed. civica in modo sporadico. Con la sollecitazione degli adulti inizia a rendersi conto della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati. | L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate sotto la guida del docente. | L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza. Assume responsabilità che gli vengono affidate, ma necessita ancora di una supervisione a cura di adulti e compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela in riflessioni e argomentazioni personali. Assume con scrupolo responsabilità che gli sono affidate. | L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela in riflessioni e argomentazioni personali. Porta contributi personali. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela in riflessioni, argomentazioni e discussioni. Porta contributi personali, originali e proposte di miglioramento. Assume responsabilità nel lavoro e verso gli altri esercitando un'influenza positiva nel gruppo. |
| A T T E G G I A M E N T I | <p>-Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>-Partecipare attivamente, in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi delle diversità (personali, culturali...), della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente e dei beni comuni, della salute e del benessere, della salute propria e altrui.</p> <p>-Esercitare pensiero critico nell'accesso all'informazione e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>-Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontando con razionalità il pregiudizio.</p> <p>-Collaborare e interagire in modo positivo con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso, al fine di raggiungere obiettivi rivolti al bene comune.</p> | | | | | | | |

NOTA PER L'UTILIZZO

La griglia vuole essere uno strumento di supporto ai docenti per guidarli ad esprimere una valutazione dell'educazione civica.

Nelle prime due tabelle (conoscenze -abilità) sono declinati gli aspetti riconducibili propriamente alla disciplina, mentre nella terza parte (atteggiamenti) sono declinate voci maggiormente riconducibili al comportamento.