

## SCUOLA PRIMARIA

### GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE

Nella declinazione del percorso formativo a scadenza quadrimestrale si terrà conto dei seguenti indicatori:

- la partecipazione alle attività proposte
- la relazione con i coetanei e gli adulti
- l'impegno
- l'autonomia operativa conseguita
- l'applicazione allo studio/ il metodo di studio
- il processo di apprendimento, rispetto alla situazione di partenza degli alunni.

INDICATORI	PREFISSO	VALUTAZIONE	SUFFISSO
PARTECIPAZIONE	L'alunno ha partecipato	a. attivamente e in modo (non sempre) costante b. in modo costruttivo c. con vivo/poco interesse d. in modo adeguato/ poco adeguato/da motivare e. in modo saltuario /discontinuo f. solo se sollecitato g. con sollecitazioni e guida da parte delle insegnanti h. passivamente	alle proposte didattiche e al dialogo educativo,
RELAZIONE Nei confronti dei pari	Sviluppando relazioni	a. positive / costruttive/ valide/ collaborative con i compagni b. (abbastanza- nel complesso-di norma) positive con i compagni c. preferenziali solo con alcuni compagni d. difficili e/o conflittuali/ non sempre rispettose	
RELAZIONE Nei confronti degli adulti	Sviluppando relazioni	a. positive e collaborative con gli adulti b. positive con gli adulti c. difficili e/o conflittuali d. non sempre rispettose nei confronti degli adulti	

IMPEGNO	Si è impegnato nel lavoro scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. con (poca) costanza/ assiduamente/ in modo discontinuo</li> <li>b. in modo notevole/apprezzabile/considerabile / costruttivo / scarso/ essenziale</li> <li>c. con volontà/poca volontà di migliorarsi</li> <li>d. con volontà e desiderio di imparare/ con scarsa motivazione ad apprendere</li> <li>e. solo con continue sollecitazioni</li> <li>f. solo se stimolato e sostenuto da adulti</li> </ul>	
AUTONOMIA PERSONALE E DI LAVORO	Ha acquisito una...	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. completa /piena /buona /soddisfacente autonomia personale e di lavoro</li> <li>b. una essenziale autonomia personale e di lavoro</li> <li>c. parziale autonomia personale e di lavoro</li> <li>d. autonomia personale e di lavoro da consolidare</li> </ul>	<p>necessita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di rassicurazioni</li> <li>- di supporto</li> <li>- di continue conferme</li> <li>- di continue sollecitazioni per portare a termine il lavoro assegnato</li> </ul> <p>... da parte dei docenti.</p>
ABILITÀ STRUMENTALI (classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> primaria)	Le abilità strumentali di base	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. sono state pienamente conseguite</li> <li>b. sono state conseguite</li> <li>c. sono state globalmente conseguite</li> <li>d. sono parzialmente conseguite</li> <li>e. sono da consolidare</li> </ul>	
AVVIO ALLO STUDIO (per la cl 3 <sup>^</sup> primaria)	<p>Lo studio disciplinare è stato avviato...</p> <p>Oppure</p> <p>Si è applicato nello studio ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. con esiti molto positivi/apprezzabili</li> <li>b. con esiti adeguati/accettabili/soddisfacenti</li> <li>c. con esiti da consolidare</li> <li>d. dimostrando/evidenziando desiderio di apprendere</li> <li>e. Lo studio disciplinare è in via di acquisizione.</li> </ul>	

<p>METODO DI STUDIO E DI LAVORO (a partire dalla classe quarta primaria)</p>	<p>Il metodo di studio risulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. autonomo, efficace, riflessivo, organico, consolidato e approfondito</li> <li>b. efficace/ funzionale anche se mnemonico</li> <li>c. mnemonico e poco approfondito</li> <li>d. appena avviato e da consolidare</li> </ul>	
<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Rispetto ai livelli di partenza / Al termine dell'anno,  l'evoluzione del processo di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. è stata costante, consentendo di raggiungere un livello di preparazione solido e approfondito</li> <li>b. è stata positiva, consentendo di raggiungere un livello di preparazione adeguato</li> <li>c. è stata graduale, consentendo di raggiungere un livello di preparazione soddisfacente</li> <li>d. è stata avviata, consentendo di raggiungere un livello di preparazione complessivamente adeguato / essenziale</li> <li>e. è stata avviata/poco significativa. Il livello di preparazione è in parte da consolidare.</li> </ul>	<p>Solo nel II quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. e pienamente adeguato per la classe successiva/il successivo grado di istruzione</li> <li>b. e adeguato per la classe successiva/il successivo grado di istruzione</li> <li>c/d. e idoneo per la classe successiva/il successivo grado di istruzione.</li> </ul>