

**SCUOLA PRIMARIA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (DECLINATI PER CLASSI)**

**ITALIANO**

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Ascolto e comprensione</b> Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi.	<b>Ascolto e comprensione</b> Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	<b>Ascolto e comprensione</b> Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	<b>Ascolto e comprensione</b> Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	<b>Ascolto e comprensione</b> Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.
<b>Lettura e comprensione</b> Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.	<b>Lettura e comprensione</b> Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	<b>Lettura e comprensione</b> Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	<b>Lettura e comprensione</b> Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	<b>Lettura e comprensione</b> Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.
<b>Produzione scritta</b> Scrivere parole, frasi e brevi testi, rispettando le regole ortografiche.	<b>Produzione scritta</b> Rielaborare e produrre testi scritti.			
	<b>Riflessione sulla lingua</b> Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	<b>Riflessione sulla lingua</b> Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	<b>Riflessione sulla lingua</b> Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	<b>Riflessione sulla lingua</b> Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.

## INGLESE

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Listening-Ascolto</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.	<b>Listening-Ascolto</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.	<b>Listening-Ascolto</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.	<b>Listening-Ascolto</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.	<b>Listening-Ascolto</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.
<b>Reading-Lettura</b> Leggere e comprendere semplici vocaboli abbinandoli all'immagine. <b>(valutazione solo nel secondo quadrimestre)</b>	<b>Reading-Lettura</b> Leggere e comprendere brevi messaggi scritti.			
	<b>Writing-Scrittura</b> Scrivere vocaboli.	<b>Writing-Scrittura</b> Scrivere semplici frasi, utilizzando le strutture grammaticali affrontate.	<b>Writing-Scrittura</b> Scrivere semplici frasi, utilizzando le strutture grammaticali affrontate.	<b>Writing-Scrittura</b> Scrivere semplici frasi, utilizzando le strutture grammaticali affrontate.
<b>Speaking-Parlato</b> Comunicare in modo comprensibile, utilizzando il lessico <b>acquisito</b> anche con espressioni e frasi memorizzate.	<b>Speaking-Parlato</b> Comunicare in modo comprensibile, utilizzando il lessico <b>acquisito</b> anche con espressioni e frasi memorizzate.	<b>Speaking-Parlato</b> Comunicare in modo comprensibile, utilizzando il lessico <b>acquisito</b> anche con espressioni e frasi memorizzate.	<b>Speaking-Parlato</b> Comunicare in modo comprensibile, utilizzando il lessico <b>acquisito</b> anche con espressioni e frasi memorizzate.	<b>Speaking-Parlato</b> Comunicare in modo comprensibile, utilizzando il lessico <b>acquisito</b> anche con espressioni e frasi memorizzate.

## MATEMATICA

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
<p><b>Numero e calcolo</b> Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri.</p>	<p><b>Numero e calcolo</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.</p>	<p><b>Numero e calcolo</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.</p>	<p><b>Numero e calcolo</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.</p>	<p><b>Numero e calcolo</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.</p>
<p><b>Geometria e misura</b> Localizzare oggetti nello spazio, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche.</p>	<p><b>Geometria e misura</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione.</p>	<p><b>Geometria e misura</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione.</p>	<p><b>Geometria e misura</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione.</p>	<p><b>Geometria e misura</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione.</p>
<p><b>Relazioni-dati-previsioni</b> Rilevare, analizzare e interpretare dati.</p>	<p><b>Relazioni-dati-previsioni</b> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</p>	<p><b>Relazioni-dati-previsioni</b> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</p>	<p><b>Relazioni-dati-previsioni</b> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</p>	<p><b>Relazioni-dati-previsioni</b> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</p>
<p><b>Problemi</b> Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate. <b>(valutazione solo nel secondo quadrimestre).</b></p>	<p><b>Problemi</b> Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate.</p>	<p><b>Problemi</b> Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate.</p>	<p><b>Problemi</b> Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegando il procedimento seguito.</p>	<p><b>Problemi</b> Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegando il procedimento seguito.</p>

## STORIA

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Strumenti concettuali</b> Utilizzare gli indicatori temporali per collocare fatti, oggetti ed eventi.	<b>Strumenti concettuali</b> Utilizzare gli indicatori temporali per collocare fatti, oggetti ed eventi.	<b>Strumenti concettuali e uso delle fonti</b> Utilizzare gli indicatori temporali per riconoscere e collocare eventi significativi del passato, individuandone relazioni.	<b>Strumenti concettuali e uso delle fonti</b> Utilizzare gli indicatori temporali per riconoscere e collocare eventi significativi del passato, individuandone relazioni.	<b>Strumenti concettuali e uso delle fonti</b> Utilizzare gli indicatori temporali per riconoscere e collocare eventi significativi del passato, individuandone relazioni.
	<b>Uso delle fonti</b> Ricostruire la storia di cose, persone e ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. <b>(solo nel secondo quadrimestre)</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.

## GEOGRAFIA

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici	<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.	<b>Orientamento e studio dei territori</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, individuando i caratteri che connotano i territori.	<b>Orientamento e studio dei territori</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, individuando i caratteri che connotano i territori.	<b>Orientamento e studio dei territori</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, individuando i caratteri che connotano i territori.
<b>Studio degli ambienti</b> Riconoscere e descrivere l'ambiente circostante (aula, scuola, ...) da diversi punti di vista. <b>(solo nel secondo quadrimestre)</b>	<b>Studio degli ambienti</b> Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici. <b>(solo nel secondo quadrimestre)</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.

## SCIENZE

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Ambiente-Viventi-Fenomeni</b> Esplorare, osservare, descrivere la realtà analizzando e interpretando fenomeni e trasformazioni.	<b>Ambiente-Viventi</b> Esplorare, osservare, descrivere la realtà.	<b>Ambiente-Viventi-Fenomeni</b> Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.	<b>Ambiente-Viventi-Fenomeni</b> Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.	<b>Ambiente-Viventi-Fenomeni</b> Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.
	<b>Fenomeni</b> Sperimentare, analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.

## TECNOLOGIA

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Oggetti- strumenti- materiali</b> Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	<b>Oggetti- strumenti- materiali</b> Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	<b>Oggetti- strumenti- materiali</b> Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	<b>Oggetti- strumenti- materiali</b> Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	<b>Oggetti- strumenti- materiali</b> Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.
<b>Informatica</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.	<b>Informatica</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.	<b>Informatica</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.	<b>Informatica</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.	<b>Informatica</b> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

## ARTE

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Esprimersi e comunicare attraverso l'arte</b> Produrre immagini e disegni per esprimere un vissuto.	<b>Esprimersi e comunicare attraverso l'arte</b> Produrre immagini e disegni per esprimere un vissuto.	<b>Esprimersi e comunicare attraverso l'arte</b> Produrre immagini e disegni per esprimere un vissuto.	<b>Esprimersi e comunicare attraverso l'arte</b> Produrre immagini e disegni per esprimere un vissuto.	<b>Esprimersi e comunicare attraverso l'arte</b> Produrre immagini e disegni per esprimere un vissuto.
<b>Leggere e comprendere l'arte</b> Leggere, comprendere e rielaborare opere d'arte.	<b>Leggere e comprendere l'arte</b> Leggere, comprendere e rielaborare opere d'arte.	<b>Leggere e comprendere l'arte</b> Leggere, comprendere e rielaborare opere d'arte.	<b>Leggere e comprendere l'arte</b> Leggere, comprendere e rielaborare opere d'arte.	<b>Leggere e comprendere l'arte</b> Leggere, comprendere e rielaborare opere d'arte.

## MUSICA

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Ascolto</b> Ascoltare e discriminare sonorità; interpretare musiche con linguaggi differenti.	<b>Ascolto</b> Ascoltare e discriminare sonorità; interpretare musiche con linguaggi differenti.	<b>Ascolto</b> Ascoltare e discriminare sonorità; interpretare musiche con linguaggi differenti.	<b>Ascolto</b> Ascoltare e discriminare sonorità; interpretare musiche con linguaggi differenti.	<b>Ascolto</b> Ascoltare e discriminare sonorità; interpretare musiche con linguaggi differenti.
<b>Produzione</b> Produrre suoni e musiche con linguaggi differenti (voce-strumenti).	<b>Produzione</b> Produrre suoni e musiche con linguaggi differenti (voce-strumenti).	<b>Produzione</b> Produrre suoni e musiche con linguaggi differenti (voce-strumenti).	<b>Produzione</b> Produrre suoni e musiche con linguaggi differenti (voce-strumenti).	<b>Produzione</b> Produrre suoni e musiche con linguaggi differenti (voce-strumenti).

## EDUCAZIONE FISICA

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Il corpo e il movimento</b> Utilizzare diversi schemi motori.	<b>Il corpo e il movimento</b> Utilizzare diversi schemi motori.	<b>Il corpo e il movimento</b> Utilizzare diversi schemi motori.	<b>Il corpo e il movimento</b> Utilizzare diversi schemi motori.	<b>Il corpo e il movimento</b> Utilizzare diversi schemi motori.
<b>Gioco-fair play-benessere</b> Rispettare le regole di gioco e assumere comportamenti adeguati per salute e benessere.	<b>Gioco-fair play-benessere</b> Rispettare le regole di gioco e assumere comportamenti adeguati per salute e benessere.	<b>Gioco-fair play-benessere</b> Rispettare le regole di gioco e assumere comportamenti adeguati per salute e benessere.	<b>Gioco-fair play-benessere</b> Rispettare le regole di gioco e assumere comportamenti adeguati per salute e benessere.	<b>Gioco-fair play-benessere</b> Rispettare le regole di gioco e assumere comportamenti adeguati per salute e benessere.

## EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<b>Costituzione</b> Conoscere, comprendere e applicare le regole della convivenza civile nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<b>Costituzione</b> Conoscere, comprendere e applicare le regole della convivenza civile nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<b>Costituzione</b> Conoscere, comprendere e applicare le regole della convivenza civile nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<b>Costituzione</b> Conoscere, comprendere e applicare le regole della convivenza civile nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<b>Costituzione</b> Conoscere, comprendere e applicare le regole della convivenza civile nei diversi ambienti di vita quotidiana.
<b>Cittadinanza digitale</b> Conoscere e utilizzare i device digitali.	<b>Cittadinanza digitale</b> Conoscere e utilizzare i device digitali.	<b>Cittadinanza digitale</b> Distinguere i diversi device e utilizzarli rispettando le regole della rete.	<b>Cittadinanza digitale</b> Distinguere i diversi device e utilizzarli rispettando le regole della rete.	<b>Cittadinanza digitale</b> Distinguere i diversi device e utilizzarli rispettando le regole della rete.
<b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio; promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.	<b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio; promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.	<b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio; promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.	<b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio; promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.	<b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio; promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.