

## GRIGLIA ANALITICA DEI LIVELLI

| LIVELLI                                    | DIMENSIONI                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <i><b>AUTONOMIA</b></i>                                                                                          | <i><b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b></i>                                                                                                               | <i><b>RISORSE MOBILITATE</b></i>                                                                                                                      | <i><b>CONTINUITÀ</b></i>                                                                                 |
| <i><b>Avanzato</b></i>                     | L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.                                                       | L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già presentate dal docente) e non note (cioè in situazioni nuove).     | L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. | L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.                                               |
| <i><b>Intermedio</b></i>                   | L'alunno porta a termine il compito in autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante. | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.                                      | L'alunno porta a termine il compito con continuità.                                                      |
| <i><b>Base</b></i>                         | L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.                          | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.                                                                                 | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.                                                                       | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.                                                 |
| <i><b>In via di prima acquisizione</b></i> | L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.                                        | L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.                            | L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.                                                    | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante. |