**CLASSE QUINTA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LIVELLI** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I****QUADRIMESTRE** | L’alunno autonomamente e con continuità in un contesto noto o non noto e interdisciplinare -conosce e spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa;- analizza le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;- si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | L’alunno in modo autonomo sia nella realtà nota e in un contesto interdisciplinare che nella realtà non nota in modo non del tutto autonomo e discontinuo, attraverso le risorse predisposte dall’insegnante e le risorse reperite spontaneamente- spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa;- conosce le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;- si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | L’alunno esclusivamente nella realtà nota, utilizzando le risorse predisposte-spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa;- ricorda sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;- si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte | L’alunno in modo non autonomo e attraverso le risorse fornite dall’insegnante e nella realtà nota- ricorda le tappe dello sviluppo della Chiesa;- spiega sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;- si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato. |
| **II****QUADRIMESTRE** | L’alunno/ain modo ragionato e autonomo attraverso un’attenta e continua ricerca delle fonti e ricordando le situazioni note delle spiegazioni avvenute in classe- conosce le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;- sa spiegare le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.-conosce le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;-spiega le differenze tra le religioni non cristiane;-motiva come la proposta cristiana possa essere un possibile progetto personale.L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | L’alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta con l’aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti, attraverso risorse predisposte o reperite autonomamente- descrive le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;- sa spiegare le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.-ricorda le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;-spiega le differenze tra le religioni non cristiane;-riconosce che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | L’alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe e dalle risorse predisposte- individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;- spiega le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.-ricorda le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;-conosce alcune differenze tra le religioni non cristiane;-comprende che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte | L’alunno/a solo se aiutato dal docente ed esclusivamente nella forma proposta in classe - individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;- spiega le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.-conosce le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;-distingue alcune differenze tra le religioni non cristiane;-comprende che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato. |