**CLASSE QUINTA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLI** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I**  **QUADRIMESTRE** | L’alunno autonomamente e con continuità in un contesto noto o non noto e interdisciplinare  -conosce e spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa;  - analizza le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;  - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.   Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | L’alunno in modo autonomo sia nella realtà nota e in un contesto interdisciplinare che nella realtà non nota in modo non del tutto autonomo e discontinuo, attraverso le risorse predisposte dall’insegnante e le risorse reperite spontaneamente  - spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa;  - conosce le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;  - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.  L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | L’alunno esclusivamente nella realtà nota, utilizzando le risorse predisposte  -spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa;  - ricorda sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;  - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.  Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.  L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte | L’alunno in modo non autonomo e attraverso le risorse fornite dall’insegnante e nella realtà nota  - ricorda le tappe dello sviluppo della Chiesa;  - spiega sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo;  - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.  L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato. |
| **II**  **QUADRIMESTRE** | L’alunno/a  in modo ragionato e autonomo  attraverso un’attenta e continua ricerca delle fonti e ricordando le situazioni note delle spiegazioni avvenute in classe  - conosce le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;  - sa spiegare le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.  -conosce le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;  -spiega le differenze tra le religioni non cristiane;  -motiva come la proposta cristiana possa essere un possibile progetto personale.  L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | L’alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta con l’aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti, attraverso risorse predisposte o reperite autonomamente  - descrive le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;  - sa spiegare le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.  -ricorda le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;  -spiega le differenze tra le religioni non cristiane;  -riconosce che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.  L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | L’alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe e dalle risorse predisposte  - individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;  - spiega le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.  -ricorda le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;  -conosce alcune differenze tra le religioni non cristiane;  -comprende che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.  L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte | L’alunno/a solo se aiutato dal docente ed esclusivamente nella forma proposta in classe   - individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane;  - spiega le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti.  -conosce le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane;  -distingue alcune differenze tra le religioni non cristiane;  -comprende che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.  L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato. |