**CLASSE QUARTA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLI** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** | L’alunno/a autonomamente e in modo continuo sa riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dalla spiegazione dei Vangeli fatta in classe ed estendendo questa capacità anche in altre situazioni.  Utilizza in modo autonomo la carta geografica della Palestina e sa confrontare l’ ambiente dei tempi di Gesù con il proprio ambiente,  L’ alunno/a in completa autonomia conosce la struttura del Nuovo Testamento e riconosce il Vangelo come testo sacro e fonte storica della religione cristiana. Dimostra di ricordare le spiegazioni dell’insegnante e rielabora i contenuti attualizzandoli, individua parallelismi e particolarità dei singoli Vangeli.  L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | L’alunno/a sa riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli.  Utilizza in modo non del tutto autonomo la carta geografica e, se guidato, confronta l’ambiente di Gesù con il proprio ambiente.  L’alunno/a in autonomia sa riconoscere la struttura del Nuovo Testamento e riconosce il Vangelo come testo sacro e fonte storica della religione cristiana.  Talvolta va guidato nell’attualizzazione dei contenuti: l’alunno individua solo i parallelismi tra i diversi Vangeli.  L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | L’alunno/a, se guidato/a, riconosce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli.  Non sempre riesce ad utilizzare la carta geografica in autonomia.  L’alunno/a, se guidato riconosce la struttura del Nuovo Testamento e riconosce il Vangelo come testo sacro e fonte storica della religione cristiana.  Non sempre è in grado di individuare le caratteristiche dei Vangeli.  L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo  discontinuo alle attività proposte. | L’alunno/a sa riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli solo se affiancato/a dal docente.  Non utilizza consapevolmente la carta geografica.  L’ alunno/a, anche se guidato/a, davanti alla lettura di un passo del Vangelo non sempre riesce a riconoscere le caratteristiche principali dei Vangeli.  L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, e deve essere sollecitato. |
| **II QUADRIMESTRE** | L’alunno/a in completa autonomia sa individuare l’insegnamento cristiano presente nelle parabole così come presentato dall’insegnante e ne discerne il messaggio nella quotidianità.  Riconosce i miracoli come espressione d’amore assoluto di Dio verso il suo popolo.  In completa autonomia l’alunno conosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana. È inoltre in grado di riconoscere i testimoni della pace in alcune figure di santi e beati.  L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | L’ alunno/a in autonomia individua alcuni insegnamenti cristiani presenti nelle parabole. Talvolta guidato/a ne discerne il messaggio nella quotidianità.  Riconosce i miracoli come gesti straordinari di Gesù.  In autonomia l’alunno conosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana.  Talvolta guidato/a è in grado di riconoscere i testimoni della pace in alcune figure di santi e beati.  L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | L’ alunno/a, se guidato/a, individua alcuni insegnamenti cristiani presenti nelle parabole.  Non sempre è tuttavia in grado di discernerne il messaggio nella quotidianità e di percepire i miracoli come gesti straordinari di Gesù.  Se guidato, l’alunno/a riconosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana.  Non sempre è in grado di riconoscere i testimoni della pace in santi e beati.  L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte. | L’ alunno/a, anche se guidato/a, non sempre riesce ad individuare insegnamenti cristiani presenti nelle parabole e ad attualizzarli nella quotidianità, ne a cogliere nei miracoli gesti straordinari di Gesù.  Anche se guidato/a non sempre l’alunno/a riconosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana. Non è in grado di cogliere il significato della testimonianza in santi e beati.  L’alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, e deve essere sollecitato/a. |