**CLASSE TERZA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLI** | | | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | | **BASE** | | **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** |
|  | L’alunno/a | L’alunno/a | | L’alunno/a | | L’alunno/a |
| **I**  **QUADRIMESTRE** | autonomamente e con continuità   - è consapevole nella realtà nota o non nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda;  - conosce la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi  Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | | - percepisce nella realtà nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda;  - conosce la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi   Nella situazione nota ricorda le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale; nella realtà non nota, effettua distinzioni in modo non del tutto autonomo e discontinuo.  L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | | - riconosce esclusivamente nella realtà nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda;  - conosce la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi    che sono stati precedentemente raccontati in classe.  Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.  L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte. | -ricorda come la Religione e la Scienza si completano a vicenda;  - rammenta la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi  esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato. |
| **II**  **QUADRIMESTRE** | L’alunno/a autonomamente e con continuità  - ha familiarità con gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana;  - coglie il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico.  Si muove con sicurezza sia all’interno della proposta didattica dei docenti che a contatto con gli stimoli provenienti dall’ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti.  L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte. | | L’alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta/con l’aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti  - esplora gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana;  - riconosce il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico.  L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte. | | L’alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti:  - descrive gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana;  - riconosce il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico.  L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte. | L’alunno/a solo se aiutato dal docente, esclusivamente nella forma proposta in classe:  - riconosce gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana;  - riconosce il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico.  L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato. |