

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola primaria

curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe PRIMA

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>COSTITUZIONE</b>  <b>diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p><b>Dalle regole al diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>▪ Rispettare il proprio turno nella fila, negli interventi in classe, nei giochi collettivi.</li> <li>▪ Avere cura del materiale proprio e altrui.</li> <li>▪ Iniziare a prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>	<p><b>Dalle regole al diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'importanza delle regole per vivere bene.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avviamento all'Educazione Stradale.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e conoscere che esistono lingue, tradizioni e culture diverse.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avviare in modo consapevole comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>▪ Conoscere i percorsi da effettuare nella</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'identità: lingue, tradizioni, paesi nel vissuto dell'esperienza familiare e scolastica.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla salute: regole di igiene e cura della persona, anche in relazione alla prevenzione Covid.</li> <li>▪ Protocolli di sicurezza.</li> </ul>

		<p>scuola in caso di emergenza (prove di evacuazione, terremoto o incendio).</p> <p><b>Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare l'aula e gli spazi scolastici, interni ed esterni, condivisi con altre classi (palestra, aula di musica, aula di inglese, laboratorio di informatica, biblioteca, sala mensa, giardino...)</li> </ul>	<p><b>Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetto e cura dell'ambiente scolastico, extrascolastico e naturale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniziare a conoscere gli strumenti informatici per un uso consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le possibilità espressive dei media digitali.</li> <li>▪ Avvio all'uso corretto dei media (<u>tempi</u>).</li> </ul>

curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe SECONDA

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>COSTITUZIONE</b>  <b>diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Riconosce l'esistenza di sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra persone.</p>	<p><b>Dalle regole al diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>▪ Conoscere le regole della convivenza civile.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole condivise nei giochi di squadra praticati in palestra.</li> <li>▪ Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</li> <li>▪ Conoscere la Carta dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>	<p><b>Dalle regole al diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'importanza delle regole per vivere bene.</li> <li>▪ Collaborazione; conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e pre-sportivi praticati.</li> <li>▪ Diritti e doveri.</li> <li>▪ La Carta dei diritti dell'Infanzia.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione Stradale.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.          È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.          Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere che esistono lingue, tradizioni e culture diverse, al fine di un rispetto reciproco.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'identità: lingue, tradizioni, paesi nel vissuto dell'esperienza familiare e scolastica.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla salute: regole di igiene e cura della persona, anche in relazione alla prevenzione Covid.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i percorsi da effettuare nella scuola in caso di terremoto o incendio.</li> </ul> <p><b>Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare l'aula e gli spazi scolastici, interni ed esterni, condivisi con altre classi (palestra, aula di musica, aula di inglese, laboratorio di informatica, biblioteca, sala mensa, giardino...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protocolli di sicurezza.</li> </ul> <p><b>Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetto e cura dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere semplici programmi di disegno e di scrittura degli strumenti informatici.</li> <li>▪ Avviare all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le possibilità espressive e creative dei media digitali.</li> <li>▪ Avvio all'uso corretto dei media (<u>tempi e scopi</u>).</li> </ul>

curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe TERZA

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p><b>Dalle regole al diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente di vita.</li> <li>▪ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole condivise nei giochi di squadra praticati in palestra.</li> </ul> <p>▪ Conoscere i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, il ruolo e le funzioni.</p> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>	<p><b>Dalle regole al diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetto di sé, degli altri e delle cose: la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Collaborazione; conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e pre-sportivi praticati.</li> <li>▪ I Servizi del territorio: giardini pubblici, biblioteca, polizia locale...</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le principali norme del codice stradale (in riferimento al pedone).</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzarne aspetti peculiari e rispettare l'identità altrui.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>▪ Adottare le procedure previste dai protocolli</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'identità: lingue, tradizioni, paesi nell'esperienza familiare e scolastica.</li> <li>▪ Rispetto e valorizzazione dell'altro nelle sue caratteristiche culturali e identitarie.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla salute: regole di igiene e cura della persona, anche in relazione alla prevenzione Covid.</li> <li>▪ I protocolli di sicurezza di Istituto</li> </ul>

	consapevole delle risorse ambientali.	<p>di sicurezza.</p> <p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere le peculiarità e le problematiche scientifiche ed ambientali in particolare relative alla propria realtà.</li> <li>▪ Riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <p>Partecipare a momenti educativi formali e informali organizzati sul territorio.</p>	<p>(evacuazione, incendio, terremoto, Covid).</p> <p><b>Ambiente e Sostenibilità (Agenda 2030):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esploro il mio territorio e ne scopro bellezze e problemi;</li> <li>▪ la raccolta differenziata.</li> <li>▪ il risparmio dell'acqua.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <p>Mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, rispettando le regole della rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le piattaforme digitali rispettandone le principali regole.</li> <li>▪ Iniziare ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uso didattico delle piattaforme digitali.</li> <li>▪ Il rispetto anche in Rete: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ privacy e protezione dell'identità propria e altrui;</li> <li>➤ primi accorgimenti per l'uso corretto e consapevole del web (netiquette).</li> </ul> </li> </ul>

curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe QUARTA

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p><b>Costituzione e Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rispettare i principali valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>▪ Analizzare il significato dei simboli degli enti locali, nazionali ed europei.</li> <li>▪ Conoscere i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, il ruolo e le funzioni.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>	<p><b>Costituzione e Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approccio graduale alle leggi dello Stato.</li> <li>▪ I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera, inno).</li> <li>▪ I Servizi del territorio: Musei, Università...</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme del codice della strada (in riferimento anche al ciclista).</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale.</li> </ul> <p><b>Sicurezza e salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>▪ Adottare le procedure previste dai protocolli di sicurezza.</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'identità: lingue, tradizioni, paesi nell'esperienza familiare e scolastica.</li> <li>▪ Rispetto dell'altro e valorizzazione dell'altro nelle sue caratteristiche culturali e identitarie.</li> </ul> <p><b>Sicurezza e salute</b></p> <p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regole di igiene e cura della persona, anche in relazione alla prevenzione Covid;</li> <li>▪ regole per una sana e corretta alimentazione.</li> <li>▪ I protocolli di sicurezza di Istituto (evacuazione, incendio, terremoto,</li> </ul>

		<p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire radici storiche antiche della realtà locale, attraverso l'osservazione del patrimonio artistico.</li> <li>▪ Partecipare a momenti educativi formali e informali organizzati sul territorio.</li> </ul>	<p>Covid).</p> <p><b>Ambiente e Sostenibilità (Agenda 2030):</b></p> <p>Le problematiche ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la difesa del patrimonio naturalistico e ambientale;</li> <li>➤ la raccolta differenziata;</li> <li>➤ lo spreco alimentare.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventi, luoghi e personaggi della storia e del patrimonio artistico, con particolare attenzione alla realtà locale.</li> <li>▪ Mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli rispettando i comportamenti nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo consapevole e corretto le piattaforme digitali.</li> <li>▪ Avviare l'uso degli strumenti di ricerca on line e saper riconoscere i risultati più pertinenti.</li> <li>▪ Utilizzare l'identità digitale e i dati sensibili per accedere alle varie proposte scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uso didattico delle piattaforme digitali.</li> <li>▪ Il rispetto degli altri anche in Rete: l'uso corretto e consapevole del web (netiquette).</li> </ul>

curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe QUINTA

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p><b>Costituzione e Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato Italiano.</li> <li>▪ Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</li> <li>▪ Conosce l'esistenza e le principali funzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</li> <li>▪ Conoscere le istituzioni locali: la struttura organizzativa, il ruolo e le funzioni.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circolare correttamente rispettando il codice della strada a piedi e in bicicletta.</li> </ul>	<p><b>Costituzione e Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costituzione, Stato, Regioni, Province, Governo, Parlamento.</li> <li>▪ Unione Europea, ONU, OMS.</li> <li>▪ Il Comune.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Codice della strada.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.</li> <li>▪ Riconoscere il valore del volontariato, della solidarietà e della cooperazione.</li> </ul> <p><b>Sicurezza e salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale, di uno stile di vita sano.</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'identità: lingue, tradizioni, paesi nell'esperienza familiare e scolastica.</li> <li>▪ Peculiarità delle diverse culture (tradizioni, festività, usanze...)</li> <li>▪ Protezione Civile, ONG, Onlus.</li> </ul> <p><b>Sicurezza e salute</b> Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regole di igiene e cura della persona</li> <li>▪ regole per una sana e corretta alimentazione</li> <li>▪ prevenzione delle dipendenze:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare le procedure previste dai protocolli di sicurezza.</li> </ul> <p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente.</li> <li>▪ Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio, discriminando tra quelli equi e sostenibili e quelli dannosi per l'ambiente.</li> <li>▪ Riconoscere l'uso consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire radici storiche antiche della realtà locale, attraverso l'osservazione del patrimonio artistico.</li> <li>▪ Partecipare a momenti educativi formali e informali organizzati sul territorio.</li> </ul>	<p>tabagismo e alcolismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I protocolli di sicurezza di Istituto (evacuazione, incendio, terremoto, Covid).</li> </ul> <p><b>Ambiente e Sostenibilità (Agenda 2030):</b></p> <p>Le problematiche ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscenza e salvaguardia difesa del patrimonio naturalistico e ambientale;</li> <li>▪ la raccolta differenziata.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventi, luoghi e personaggi della storia e del patrimonio artistico, con particolare attenzione alla realtà locale.</li> <li>▪ Mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo consapevole, costruttivo e creativo le piattaforme digitali.</li> <li>▪ Utilizzare da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dalle insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>▪ Utilizzare internet in modo corretto e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uso didattico delle piattaforme digitali.</li> <li>▪ Il rispetto di sé e degli altri anche in Rete:</li> </ul>

		<p>consapevole per approfondimenti e comunicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere tra reale e virtuale.</li> <li>▪ Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> <li>▪ Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ primi accorgimenti per la tutela della privacy;</li> <li>➤ uso corretto e consapevole del web (netiquette);</li> <li>➤ uso corretto e consapevole dei social;</li> <li>➤ prevenzione del cyberbullismo;</li> <li>➤ fake news.</li> </ul>
--	--	--	---

dati documento:

Commissione Curricolo 14 gennaio 2021

Commissione Intercultura giugno 2021

Approvazione Collegio Docenti 30 giugno 2021