

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA ACERBI DI PAVIA

Relazione conclusiva **PROGETTO INCLUSIONE a.s. 2020-2021**

Funzione strumentale: **SILVIA LAURA SCIARROTTA**

Il progetto ha attuato azioni di organizzazione progettuale, coordinamento, consulenza e supporto relative all'area della disabilità, DSA, disagio/svantaggio socio-economico, culturale e linguistico.

Finalità ultima di tutti gli interventi è l'educazione alla conoscenza e **valorizzazione delle diversità di persone** e culture che, a sua volta, promuove una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.

Nello specifico, in qualità di funzione strumentale per l'inclusione, ho coordinato, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico e il Collaboratore Vicario, le **azioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** che si è costituito con modalità analoga a quella già sperimentata negli anni precedenti: in ogni ordine di scuola e per ciascuna tipologia di bisogno sono state individuate figure di riferimento che hanno avuto il ruolo di mettere in comune informazioni e prassi di intervento differenziate e calibrate a seconda dei differenti ordini di Scuola e di bisogno educativo.

Ho preso contatti con la dott.ssa Romolo per chiederle di poter far parte del nostro GLI, affinché vi fosse un rappresentante dell'ASST di Pavia all'interno del gruppo di lavoro per l'inclusione. La risposta è stata positiva ma la dott.ssa non ha ancora avuto modo di partecipare alle riunioni del GLI.

Raccordandomi con il Dirigente Scolastico e con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (allargandone la partecipazione ad insegnanti curricolari e di sostegno dei tre ordini di Scuola) ho curato la revisione e la stesura del PI.

All'inizio dell'Anno Scolastico, basandomi su alcuni elementi significativi emersi dall'incontro con le figure di sistema collegate alla FS, ho provveduto ad **aggiornare il progetto** con l'intento di renderlo maggiormente funzionale rispetto ai bisogni emergenti. Similmente, ho curato la revisione della sezione dedicata all'Inclusione e ai Bisogni Educativi Speciali del **PTOF** e del **Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI)**.

Ho coordinato tramite contatti con il CTS, fornito supporto nella stesura e inviato i Progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell'art. 7, comma 3 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 63, riferiti alla terza annualità del **Bando Ausili** Regionale.

Ancora ad inizio d'Anno Scolastico, mi sono occupata di fornire prime indicazioni operative e di lavoro alle **colleghe di sostegno** neoarrivate nell'Istituto indirizzandole, successivamente, alle figure di sistema specifiche.

Soprattutto allo scadere del primo quadrimestre, ho revisionato i **PEI** di tutti gli ordini di Scuola, dando indicazioni specifiche agli insegnanti che dovevano apportare modifiche ai propri documenti.

Come referente per i DSA ho attuato azioni di consulenza ai docenti che ne hanno fatto richiesta e supporto alla compilazione del PDP.

Nel periodo di **sospensione parziale delle attività didattiche in presenza** dovuta all'emergenza sanitaria, ho raccolto gli orari di alunni BES e dei docenti in presenza, monitorando le azioni attuate attraverso la DDI.

Ho partecipato a corsi di formazione e mantenuto regolarmente contatti con l'ufficio scolastico provinciale per avere aggiornamenti circa il nuovo decreto interministeriale **Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato** e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Una volta definite le modalità di lavoro, ho predisposto i documenti in uso dall'istituto comprensivo e organizzato i GLO, prevedendone la mia partecipazione.

Ho proposto al Collegio Docenti la partecipazione al progetto **IndiPotedns**, candidandomi come Case Manager, per l'identificazione precoce dei casi sospetti di dsa (disturbo specifico dell'apprendimento) di cui all'art. 7, c.1, della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e l'eventuale individuazione di disturbi del neurosviluppo ai sensi della direttiva ministeriale del 27/12/2012. Il progetto è stato approvato ma rimandato al prossimo anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria.

Durante l'intero corso dell'anno ho partecipato alle **riunioni** in calendario per le Funzioni Strumentali dell'IC, nonché ho partecipato a quelle indette dal CTS, dall'USP o da enti del terzo settore (come il Tavolo di Coprogettazione - Contrasto Povertà educativa).

I **docenti referenti BES** hanno realizzato **azioni di supporto** ai colleghi per favorire un'adeguata inclusione degli alunni con BES, hanno curato la stesura della documentazione relativa alla disabilità, ai DSA e agli studenti di origine straniera, hanno diffuso le informazioni nel plesso di appartenenza, hanno coordinato la predisposizione di interventi specifici per alunni in difficoltà raccordandosi con Enti e/o Associazioni territoriali e hanno collaborato alla stesura del PI. È stato iniziato il passaggio d'informazioni fra le Referenti della secondaria e FS per proseguire la collaborazione con enti esterni del terzo settore.

La collaborazione con la **referente Intercultura** è avvenuta tramite un confronto circa i PDP, la partecipazione alla riunione con le famiglie di origine straniera e vi è stato l'avvio del progetto di costruzione di un vademecum contenente informazioni di supporto alle famiglie (esistenza della Dote scuola, rapporti con Enti Pubblici ed Enti del Terzo Settore).

Vi sono da segnalare alcune **criticità** da tenere in considerazione per la progettualità futura al fine di renderla ancor più rispondente alla complessità delle classi, occorrerebbe quindi:

- prevedere una maggiore accuratezza nella gestione di alcune situazioni, in particolar modo quelle che coinvolgono studenti che hanno avviato un percorso di valutazione delle difficoltà che non ha avuto però un seguito o delle famiglie che faticano ad essere autonome nella gestione del percorso diagnostico;
- avviarsi ad una totale aderenza tra quanto dichiarato nel PEI e nel PDP e quanto proposto nella didattica e nei momenti di valutazione;
- aver cura di approntare percorsi di apprendimento che tengano in considerazione le indicazioni operative delle Linee Guida allegate alla L. 170, partecipando eventualmente alla formazione per l'identificazione precoce dei casi sospetti DSA;
- diffondere maggiormente il materiale prodotto dai docenti di classe per implementare buone prassi relative alla presa in carico degli studenti con BES (didattica laboratoriale, cooperative learning, classi aperte, tutoring tra pari...);
- intensificare la collaborazione tra insegnanti di sostegno e colleghi di classe avendo chiari i ruoli e i compiti spettanti a ciascuno;
- intensificare e saldare maggiormente la collaborazione con i referenti secondaria e la referente intercultura;
- ampliare la conoscenza degli Enti del terzo settore che operano sul territorio, non solo alla scuola secondaria quanto anche alla scuola primaria;
- sfruttare maggiormente il Bando ausili, soprattutto nella componente relativa alla formazione docenti;
- creare e mantenere un Anagrafe degli ausili didattici dell'Istituto comprensivo, consultabile da tutti i docenti, non ancora realizzato nonostante fosse in progetto;
- avviare il progetto IndiPotends, attualmente sospeso per pandemia;
- proporre un corso di aggiornamento/un affiancamento alla compilazione dei nuovi modelli di PEI.