

Piano triennale dell'Offerta formativa	Istituto Comprensivo di Via Acerbi
Scheda di Progetto	

A. Presentazione del...Progetto.....

Anno Scolastico 2019/2020	
Area : ☐ Recupero e potenziamento ☒ Lingua straniera ☐ Lettura/ Lingua italiana ☐ Musica/Arte/Teatro ☐ Motoria ☐ Competenze digitali/tecnologia ☐ Io e gli altri (Cittadinanza/affettività/bullismo /cyberbullismo) ☐ Conosco il mondo (Scienze/Educazione ambientale) ☐ Scienza under 18	
Titolo: “HELLO ZAAC!”	
Data 11/10/2019	Versione 2
Responsabile: Ins. Torrisi Emilia	
Docenti coinvolti: Torrisi Emilia	
Ordine di scuola/ classi e sezioni coinvolte: SCUOLA DELL’INFANZIA “A. MANARA“ SEZ. A, B (tutti i bambini di 5 anni presenti nel plesso)	
Discipline o campi d’esperienza interessati: I DISCORSI E LE PAROLE	
Competenze del curricolo da sviluppare :	
- stima di sé; - avvicinare gli alunni ad un codice linguistico differente dal proprio, partendo dal riconoscimento di altri suoni, cadenze, tonalità.	
Il progetto: (Breve descrizione: fasi, obiettivi formativi, tempi, ricaduta didattica, modalità di attuazione - max 200 battute) Il progetto “Hello Zaac!” di insegnamento della lingua inglese prende spunto dalle avventure di un personaggio guida 3D di nome Zaac, un simpatico volatile che veste i panni di un simpatico ed eccentrico insegnante di inglese, che introdurrà i bambini ad esperienze riconducibili al loro vissuto quotidiano e al mondo del loro immaginario fantastico, con conseguente riferimento a molti argomenti trattati: bandiera, parole di uso comune in inglese, saluti presentazione, membri della famiglia ,i colori, i numeri, gli animali, , azioni, le parti del giorno, giorni della settimana, le parti del corpo .A tal proposito i bambini intraprenderanno un “viaggio” avventuroso e ricco di scoperte, che darà loro la possibilità di approcciarsi	

ad una nuova lingua in maniera ludica e coinvolgente, al fine di raggiungere una prima conoscenza di alcuni termini lessicali dell'idioma inglese.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- avviare una prima conoscenza della lingua inglese avvicinandosi in modo naturale alle strutture e al lessico;
- sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere brevi testi;
- familiarizzare con suoni diversi da quelli della propria lingua madre;
- memorizzare parole-chiave e strutture di uso frequente presenti nelle storie, nelle canzoni, nei dialoghi, nei giochi;
- sperimentare la capacità di comunicare in lingua inglese pronunciando semplici vocaboli e brevi frasi;
- partecipare attivamente alle proposte collaborando e dimostrando una buona motivazione.

Tempi: Le attività si svolgeranno dal mese di Gennaio a Maggio una volta alla settimana .

B- Scheda tecnica

B Pianificazione delle attività					
CHI	CHE COSA	QUANDO (Periodo, date, ecc)	DOVE	ORE curricol ari	ORE Aggi untiv e front ali
IL DOCENTE	Argomenti :bandiera , parole di uso comune in inglese, saluti presentazione, membri della famiglia ,i colori, i numeri, gli animali, azioni ,le parti del giorno, giorni della settimana, le parti del corpo.	Da Gennaio a Maggio una volta alla settimana, lavorando con l'intero gruppo di bambini di 5 anni delle due sezioni.	In sezione, aula laboratorio	1 ora alla settimana per un totale di 15 ore circa	
Aspettidi didattici					

Strumenti/metodologia - Narrazione - Conversazioni - Lavoro di gruppo (cooperative learning) - Lavoro individuale Verrà utilizzata la tecnica della ripetizione (Total physical response - Approccio funzionale/comunicativo – Ascolto e ripetizioni di vocaboli, filastrocche e canzoni) per aiutare a memorizzare le strutture (corale, a gruppi, a catena). Attività di rinforzo, ricorrendo al riutilizzo del lessico già appreso, per consolidare i concetti assimilati tramite canti, flashcards, giochi di gruppo ed utilizzo di video in lingua straniera.
Eventuali attività formative per i docenti /
Modalità di verifica delle competenze (ad esempio: osservazione durante lavori di gruppo, somministrazione di verifiche, osservazione durante eventi, ...) La verifica in itinere e finale
Modalità di valutazione delle competenze acquisite (ad esempio: griglie di osservazione delle competenze di cittadinanza, griglie di osservazione per scuola infanzia, ...) Griglie di osservazione per la scuola dell'infanzia adottate dall'istituto
Prodotto finale e modalità di documentazione prevista: Verrà realizzato un libro con i lavori svolti dai bambini , il personaggio guida e la bandiera inglese .
Sinergie con il territorio (iniziative promosse e finanziate da Enti culturali / collaborazione con specialisti/valorizzazione di luoghi e siti di interesse/collaborazioni con altre scuole anche in rete) /
Possibili sviluppi del progetto (ripetibilità, espansione): /
Eventuale continuità con progetti degli anni precedenti /
Eventuali finanziamenti esterni /

firma del responsabile del progetto

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. 39/93)

_____ Emilia _Torrise_____

NOTE ESPLICATIVE: Per i **Progetti** che rispondono ai criteri riportati nel testo della circolare la scheda deve essere compilata interamente (**A, B**); per le **Adesione a progetti esterni**, già codificati dall'Ente che li propone è necessario solo la compilazione della parte **A** (es. Progetti del Comune), e quelle voci della parte **B** che sono ritenute dal responsabile necessarie a livello organizzativo.; anche per le **Attività** svolte in classe è possibile compilare la parte **A** se i docenti vogliono che sia condivisa con l'Istituto (Concorsi, manifestazioni, ecc) .