

**Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di primo grado**

**Curricolo di lingua Inglese - Classe PRIMA**

<b>COMPETENZE / SKILLS</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali in cui si parla di argomenti noti individuando le informazioni principali.</li> <li>• Comprendere argomenti di studio affrontati a scuola e nel tempo libero .</li> </ul>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico di base: colori, numeri, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico</li> <li>• descrizione fisica, abbigliamento</li> <li>• famiglia</li> <li>• casa e arredi</li> <li>• sport e tempo libero</li> <li>• scuola, orari, materie, attività extra scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• animali</li> <li>• lessico geografico: città, nazioni e nazionalità</li> <li>• daily routine</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<p>1. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>2. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>1.a Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale</p> <p>1.b Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>1.c Leggere globalmente testi gradatamente più complessi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>2. a Leggere testi riguardanti istruzioni per</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

		<p>l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>2.b Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>2.c Comprendere argomenti di studio affrontati a scuola e a casa.</p>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>1. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>1.a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico presentato.</p> <p>1.b Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>2.a Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.b Utilizzare la lingua per esporre argomenti di studio affrontati.</p>	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>1. Scrive in modo comprensibile messaggi e semplici testi personali</p> <p>2. Scrive brevi testi su argomenti noti affrontati</p>	<p>1.a Scrivere messaggi o brevi lettere utilizzando lessico e strutture adatti all'interlocutore e alla situazione.</p> <p>1.b Descrivere persone, luoghi e situazioni quotidiane relative a casa, famiglia, scuola, tempo libero.</p> <p>1.c Completare tabelle, schede, dialoghi.</p> <p>2. Produrre risposte o brevi paragrafi relativi ad argomenti di studio</p>	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
<b>Riflessione sulla lingua</b>	1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio	1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e	Strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di

<p><b>(conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche)</b></p>	<p>linguistico.</p> <p>2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>funzioni comunicative.</p> <p>1.a Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>1.b Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>1.c Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>2. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo essere /avere</li> <li>• Forme affermativa /negativa /interrogativa</li> <li>• Simple present /Present continuous</li> <li>• imperativo</li> <li>• can/can't</li> <li>• Articoli: a/ an /the</li> <li>• nomi ( singolare, plurale, collettivi)</li> <li>• aggettivi e pronomi</li> <li>• there is/there are</li> <li>• some, any</li> <li>• avverbi</li> <li>• preposizioni di tempo e luogo</li> <li>• congiunzioni</li> <li>• question words</li> <li>• verbi di uso comune</li> </ul>
<p><b>Conoscenza degli argomenti di studio presentati, anche relativi ad altri ambiti disciplinari</b></p>	<p>1. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p> <p>2. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>3. Usa la lingua per apprendere argomenti di studio, partecipa con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>1.Leggere globalmente testi gradatamente più complessi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio.</p> <p>2.Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>3.Esporre in forma orale e scritta argomenti di studio.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

**Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di primo grado**

**Curricolo di lingua Inglese - Classe SECONDA**

<b>COMPETENZE / SKILLS</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, dialoghi, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  Individuare l'informazione principale in testi presentati in formato audio/video su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Comprendere argomenti di studio affrontati.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture. In particolare: <ul style="list-style-type: none"><li>• lessico di base: colori, numeri, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico</li><li>• casa e arredi</li><li>• sport e tempo libero</li><li>• abbigliamento</li><li>• musica, film, libri, tecnologie</li><li>• cibi e bevande</li><li>• animali, ambiente e relativi problemi</li><li>• lessico geografico: città, nazioni, luoghi di interesse, monumenti e strutture</li><li>• teenagers e società</li><li>• corpo umano, malattie</li><li>• personaggi e scoperte</li></ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	1. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  2. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  1.a. Comprendere argomenti di studio affrontati.   2.a Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.

	allo scopo.	<p>propri interessi.</p> <p>2.b Leggere testi riguardanti istruzioni</p> <p>2.c Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi</p>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>1. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>1. Descrivere o presentare persone, situazioni ed esperienze di vita presenti e passate, compiti quotidiani.</p> <p>2.a Intervenire in conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni relativamente a situazioni note.</p> <p>2.b Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.c Esporre argomenti di studio.</p> <p>2.d Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</p>	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi.	<p>Produrre risposte a questionari. Produrre risposte o brevi paragrafi relativi ad argomenti di studio anche di ambiti disciplinari diversi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere semplici dialoghi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	Lessico e strutture appese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.

<b>Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche)</b>	<p>1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>1.a Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>1.b Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>1.c. Scegliere e usare le strutture corrette in relazione alla situazione comunicativa.</p> <p>1.d. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>2. Riconoscere come si apprende.</p>	<p>Strutture appese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo essere /avere</li> <li>• Forma affermativa /negativa / interrogativa</li> <li>• Simple present /present continuous Past tense</li> <li>• Future tense</li> <li>• Modali: can, could, must, have to</li> <li>• Articoli: a/ an /the</li> <li>• Nomi ( singolare, plurale, collettivi)</li> <li>• Aggettivi e pronomi Comparativi e superlativi</li> <li>• Some, any e composti</li> <li>• Avverbi</li> <li>• Congiunzioni</li> </ul>
<b>Conoscenza degli argomenti di studio presentati, anche relativi ad altri ambiti disciplinari</b>	<p>1. Espone argomenti di studio.</p> <p>2. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>4. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>Riferire oralmente o per iscritto in modo corretto gli argomenti di studio.</p> <p>2. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Lessico e strutture appese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

**Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di primo grado**

**Curricolo di lingua Inglese - Classe TERZA**

COMPETENZE / SKILLS	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Comprendere argomenti di studio affrontati.</li> </ul>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico di base: colori, numeri, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico</li> <li>• casa e arredi</li> <li>• sport e tempo libero</li> <li>• abbigliamento</li> <li>• musica, film, libri, tecnologie</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• animali, ambiente e relativi problemi</li> <li>• lessico geografico: città, nazioni, luoghi di interesse, monumenti e strutture</li> <li>• teenagers e società</li> <li>• corpo umano, medicina, malattie e rimedi</li> <li>• personaggi e scoperte</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	1. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  2. Legge semplici	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  1.a. Comprendere argomenti di studio affrontati.  2.a Leggere globalmente testi relativamente	Lessico e strutture appese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.

	testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<p>lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>2.b Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>2.c Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>1. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>1.a Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>1.b Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>2.a Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.b Esporre argomenti di studio.</p> <p>2.c Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Produrre risposte o brevi paragrafi relativi ad argomenti di studio anche</li> </ul>	Lessico e strutture appese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni,

		<p>di ambiti disciplinari diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	filmati, letture.
<b>Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche)</b>	<p>1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>1.a. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>1.b. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>1.c. Scegliere e usare le strutture corrette in relazione alla situazione comunicativa.</p> <p>1.d. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>2. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo essere /avere</li> <li>• Forma affermativa /negativa / interrogativa</li> <li>• Simple present /present continuous</li> <li>• Simple past / past continuous/present perfect</li> <li>• Futuri : ing –form, to be going to , will</li> <li>• Condizionale 0, 1° e 2° tipo ( if-clauses)</li> <li>• Modali: can, could, may, might, shall, should , will , would</li> <li>• Must, have to</li> <li>• Passive (simple present, simple past)</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Articoli: a/ an /the</li> <li>• Nomi ( singolare, plurale, collettivi)</li> <li>• Aggettivi e pronomi</li> <li>• Some, any e composti</li> <li>• Avverbi</li> <li>• Congiunzioni</li> </ul>
<b>Conoscenza degli argomenti di</b>	<p>1. Espone argomenti di studio.</p> <p>2. Legge testi</p>	<p>1. Sostenere conversazioni inerenti gli argomenti di studio</p>	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di

<b>studio presentati, anche relativi ad altri ambiti disciplinari</b>	<p>informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>4. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
---	--	---	---