

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di primo grado

Curricolo di lingua Inglese - Classe PRIMA

COMPETENZE / SKILLS	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. • Comprendere brevi testi multimediali in cui si parla di argomenti noti individuando le informazioni principali. • Comprendere argomenti di studio affrontati a scuola e nel tempo libero . 	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base: colori, numeri, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico • descrizione fisica, abbigliamento • famiglia • casa e arredi • sport e tempo libero • scuola, orari, materie, attività extra scolastiche • cibi e bevande • animali • lessico geografico: città, nazioni e nazionalità • daily routine
Lettura (comprensione scritta)	<p>1. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>2. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>1.a Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale</p> <p>1.b Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 1.c Leggere globalmente testi gradatamente più complessi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>2. a Leggere testi riguardanti istruzioni per</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

		<p>l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>2.b Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>2.c Comprendere argomenti di studio affrontati a scuola e a casa.</p>	
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>1. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>1.a Descrivere persone ,luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico presentato.</p> <p>1.b Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>2.a Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.b Utilizzare la lingua per esporre argomenti di studio affrontati.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>
Scrittura (produzione scritta)	<p>1. Scrive in modo comprensibile messaggi e semplici testi personali</p> <p>2. Scrive brevi testi su argomenti noti affrontati</p>	<p>1.a Scrivere messaggi o brevi lettere utilizzando lessico e strutture adatti all'interlocutore e alla situazione.</p> <p>1.b Descrivere persone, luoghi e situazioni quotidiane relative a casa, famiglia, scuola, tempo libero.</p> <p>1.c Completare tabelle, schede, dialoghi.</p> <p>2. Produrre risposte o brevi paragrafi relativi ad argomenti di studio</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>
Riflessione sulla lingua	<p>1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio</p>	<p>1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e</p>	<p>Strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di</p>

<p>(conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche)</p>	<p>linguistico.</p> <p>2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>funzioni comunicative.</p> <p>1.a Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>1.b Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>1.c Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>2. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo essere /avere • Forme affermativa /negativa / interrogativa • Simple present /Present continuous • imperativo • can/can't • Articoli: a/ an /the • nomi (singolare, plurale, collettivi) • aggettivi e pronomi • there is/there are • some, any • avverbi • preposizioni di tempo e luogo • congiunzioni • question words • verbi di uso comune
<p>Conoscenza degli argomenti di studio presentati, anche relativi ad altri ambiti disciplinari</p>	<p>1. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p> <p>2. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>3. Usa la lingua per apprendere argomenti di studio, partecipa con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>1.Leggere globalmente testi gradatamente più complessi i per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio.</p> <p>2.Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>3.Esporre in forma orale e scritta argomenti di studio.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di primo grado

Curricolo di lingua Inglese - Classe SECONDA

COMPETENZE / SKILLS	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, dialoghi, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale in testi presentati in formato audio/video su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Comprendere argomenti di studio affrontati.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base: colori, numeri, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico • casa e arredi • sport e tempo libero • abbigliamento • musica, film, libri, tecnologie • cibi e bevande • animali, ambiente e relativi problemi • lessico geografico: città, nazioni, luoghi di interesse, monumenti e strutture • teenagers e società • corpo umano, malattie • personaggi e scoperte
Lettura (comprensione scritta)	1. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 2. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 1.a. Comprendere argomenti di studio affrontati. 2.a Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.

	allo scopo.	propri interessi. 2.b Leggere testi riguardanti istruzioni 2.c Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi	
Parlato (produzione e interazione orale)	1. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. 2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	1. Descrivere o presentare persone, situazioni ed esperienze di vita presenti e passate, compiti quotidiani. 2.a Intervenire in conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni relativamente a situazioni note. 2.b Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.c Esporre argomenti di studio. 2.d Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi.	Produrre risposte a questionari. Produrre risposte o brevi paragrafi relativi ad argomenti di studio anche di ambiti disciplinari diversi Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere semplici dialoghi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.

Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche)	<p>1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>1.a Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>1.b Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>1.c. Scegliere e usare le strutture corrette in relazione alla situazione comunicativa.</p> <p>1.d. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>2. Riconoscere come si apprende.</p>	<p>Strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo essere /avere • Forma affermativa /negativa / interrogativa • Simple present /present continuous Past tense • Future tense • Modali: can, could, must, have to • Articoli: a/ an /the • Nomi (singolare, plurale, collettivi) • Aggettivi e pronomi Comparativi e superlativi • Some, any e composti • Avverbi • Congiunzioni
Conoscenza degli argomenti di studio presentati, anche relativi ad altri ambiti disciplinari	<p>1. Espone argomenti di studio.</p> <p>2. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>4. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>Riferire oralmente o per iscritto in modo corretto gli argomenti di studio.</p> <p>2. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di primo grado

Curricolo di lingua Inglese - Classe TERZA

COMPETENZE / SKILLS	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Comprendere argomenti di studio affrontati. 	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base: colori, numeri, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico • casa e arredi • sport e tempo libero • abbigliamento • musica, film, libri, tecnologie • cibi e bevande • animali, ambiente e relativi problemi • lessico geografico: città, nazioni, luoghi di interesse, monumenti e strutture • teenagers e società • corpo umano, medicina, malattie e rimedi • personaggi e scoperte
Lettura (comprensione scritta)	<p>1. Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>2. Legge semplici</p>	<p>1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>1.a. Comprendere argomenti di studio affrontati.</p> <p>2.a Leggere globalmente testi relativamente</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>

	testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<p>lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>2.b Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>2.c Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>1. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>2. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>1.a Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>1.b Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>2.a .Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.b Esporre argomenti di studio.</p> <p>2.c Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.
Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Produrre risposte o brevi paragrafi relativi ad argomenti di studio anche 	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni,

		<p>di ambiti disciplinari diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<p>filmati, letture.</p>
<p>Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche)</p>	<p>1. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>2. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>1.a. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>1.b. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>1.c. Scegliere e usare le strutture corrette in relazione alla situazione comunicativa.</p> <p>1.d. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>2. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo essere /avere • Forma affermativa /negativa / interrogativa • Simple present /present continuous • Simple past / past continuous/present perfect • Futuri : ing –form, to be going to , will • Condizionale 0, 1° e 2° tipo (if-clauses) • Modali: can, could, may, might, shall, should , will , would • Must, have to • Passive (simple present, simple past) • Reported speech • Articoli: a/ an /the • Nomi (singolare, plurale, collettivi) • Aggettivi e pronomi • Some, any e composti • Avverbi • Congiunzioni
<p>Conoscenza degli argomenti di</p>	<p>1. Espone argomenti di studio.</p> <p>2. Legge testi</p>	<p>1. Sostenere conversazioni inerenti gli argomenti di studio</p>	<p>Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di</p>

studio presentati, anche relativi ad altri ambiti disciplinari	<p>informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>4. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>approfondimento offerto nel corso dei precedenti anni scolastici tramite canzoni, filmati, letture.</p>
---	--	---	--