

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE FINALI PER LE CLASSI 5<sup>A</sup> PRIMARIA E 3<sup>A</sup> SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ascolta in maniera discontinua, comprende globalmente i messaggi solo se guidato. Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice. Racconta esperienze del vissuto personale in modo semplice. Produce enunciati e testi utilizzando uno schema.</p>	<p>Ascolta brevi enunciati, ne comprende il senso globale e individua alcune informazioni utili in situazioni note e con domande guida. Comunica in modo essenziale, sostanzialmente corretto, con un lessico semplice. Racconta esperienze in maniera comprensibile e coerente. Produce enunciati e testi in modo semplice e non del tutto corretto.</p>	<p>Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, coerenti e coesi.</p>	<p>Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un registro adeguato alla situazione e i linguaggi specifici. Produce testi completi, articolati, coerenti e corretti nell'ortografia.</p>
<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Presta attenzione discontinua alle diverse situazioni comunicative. Comprende i significati espliciti e il senso generale di enunciati e testi solo se guidato. Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice. Produce enunciati e testi utilizzando uno schema dato.</p>	<p>Ha tempi di attenzione quasi sempre adeguati alle richieste. Distingue le informazioni esplicite di enunciati e testi e ne comprende il significato globale attraverso domande guida. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative usando un lessico semplice e generico. Produce enunciati e testi in modo semplice e non del tutto corretto.</p>	<p>Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative. Comprende il significato dei messaggi esprimendo riflessioni personali. Organizza le informazioni in modo articolato e personale; produce testi corretti e coerenti.</p>	<p>Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative. Comprende il significato di messaggi complessi, esprimendo valutazioni critiche e riflessioni personali. Organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; produce testi corretti, coerenti e significativi.</p>

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 2** *Comunicazione nelle lingue straniere*

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	In situazioni note e guidato, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine manifestando diverse lacune. Comprende brevi e semplici messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo parziale e frammentario. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, in maniera inadeguata.	In situazioni note, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine in maniera sufficientemente corretta. Comprende brevi e semplici messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo adeguato. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, in maniera sufficientemente corretta.	Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine, correttamente. Esegue le indicazioni date in lingua straniera. Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo adeguato e completo. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, in maniera corretta e appropriata.	Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo adeguato, completo e rapido. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con padronanza, in modo corretto e appropriato.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, con diverse lacune e comprende frasi elementari e brevi, relative a un contesto familiare e di vita quotidiana, in modo inadeguato. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di base, su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto, in maniera guidata e/o poco adeguata.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, in maniera essenziale e comprende semplici espressioni di un discorso / testo in cui si parli di argomenti noti. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di tipo concreto e per raccontare eventi reali ed esperienze, relative al proprio vissuto, in modo semplice e adeguato.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione, in maniera corretta e comprende frasi isolate ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica, individua generalmente l'informazione principale. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di tipo concreto, per raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari e per esprimere le proprie opinioni.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione, con padronanza e comprende le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica, individua l'informazione principale. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di tipo concreto, per raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, per descrivere sentimenti, per esprimere opinioni con correttezza formale e ricchezza lessicale.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 3** *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e manifesta difficoltà nell'applicare procedure logiche e strategie di calcolo. Opera, confronti, applica concetti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici e solo se guidato. È incerto nell'interpretazione dei dati e nella costruzione di grafici. Non sa prevedere possibili esiti di situazioni. Osserva, individua ed utilizza semplici dati informativi in maniera guidata. Riesce a comunicare e a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali solo con la guida del docente.	Interpreta in modo sufficientemente corretto situazioni problematiche ed applica procedure logiche e strategie di calcolo solo in contesti noti. Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni in contesti semplici. Interpreta i dati e costruisce grafici in modo adeguato. Sa prevedere possibili esiti in situazioni note. Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo sufficientemente appropriato. Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti essenziali in modo opportuno.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche e procedimenti risolutivi in contesti nuovi. Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni in situazioni concrete in modo corretto. Interpreta dati e costruisce grafici in modo autonomo. Sa prevedere e giustificare possibili esiti in situazioni note. Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo corretto. Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti in modo corretto.	Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo, individuando procedimenti anche in contesti nuovi e articolati. Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni in situazioni concrete in modo sicuro e corretto. Interpreta dati e costruisce grafici con padronanza. Sa prevedere e giustificare possibili esiti in situazioni nuove. Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo personale e corretto. Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti in modo personale e corretto.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Solo se guidato, interpreta situazioni problematiche e individua la procedura logico-matematica più corretta. Raccoglie dati assegnati o rilevati, formula ipotesi e trae conclusioni in modo incerto. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle solo in contesti noti e in situazioni concrete. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in maniera frammentaria, utilizzando il linguaggio specifico in modo inadeguato.	Interpreta semplici situazioni problematiche e individua la procedura logico-matematica in maniera sufficientemente corretta. Raccoglie dati assegnati o rilevati, formula ipotesi e trae conclusioni adeguate. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle in situazioni semplici. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in modo semplice, ma appropriato. Utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto.	Interpreta situazioni problematiche articolate e individua la procedura logico-matematica corretta in modo sicuro. Raccoglie dati assegnati o rilevati, cogliendone anche le loro relazioni, formula ipotesi e trae conclusioni in modo autonomo. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle in situazioni nuove. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in modo corretto. Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro.	Interpreta situazioni problematiche complesse, individua la procedura logico-matematica ottimale in modo sicuro. Raccoglie dati assegnati o rilevati, cogliendone relazioni, formula ipotesi in modo autonomo e trae conclusioni personali. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle in situazioni nuove e complesse. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in modo corretto ed efficace. Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e articolato.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 4** *Competenze digitali*

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo confuso ed incerto. Riconosce e mette in atto, solo se viene opportunamente guidato, semplici procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale. Riconosce e mette in atto, in maniera abbastanza adeguata, semplici procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo corretto. Riconosce e mette in atto, in maniera autonoma, procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo sicuro. Riconosce e mette in atto, in maniera efficace, procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Seleziona la procedura e gli strumenti informatici adeguati, utilizzando in modo parziale le procedure associate. Sa ricercare informazioni utili con strumenti digitali, solo se guidato.  Utilizza programmi idonei per trovare soluzioni a semplici problemi solo con la guida del docente.	Seleziona la procedura e gli strumenti informatici adeguati, utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure associate. Sa ricercare informazioni utili con strumenti digitali seguendo indicazioni date. Utilizza programmi idonei per trovare soluzioni a semplici problemi.	Seleziona la procedura e gli strumenti informatici adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate. Ricerca informazioni utili con strumenti digitali in modo autonomo. Utilizza programmi idonei per trovare soluzioni a problemi nuovi.	Seleziona la procedura e gli strumenti informatici adeguati utilizzando strategie rapide e originali. Ricerca informazioni utili con strumenti digitali in modo autonomo e consapevole.  Utilizza programmi idonei per trovare soluzioni a problemi complessi.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 5** *Imparare ad imparare*

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Applica, se guidato, le conoscenze e le nozioni di base. Individua, con opportuna guida, informazioni essenziali alla comprensione di un argomento.	Utilizza, in modo abbastanza autonomo, conoscenze e nozioni di base. Ricerca e individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione dell'argomento.	Padroneggia, in modo completo, conoscenze e nozioni di base . Ricerca, individua e organizza le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti.	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e nozioni di base. Ricerca, individua e organizza le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, in modo personale e autonomo.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Ricava, guidato e in situazioni note, le informazioni essenziali; le seleziona seguendo criteri assegnati. Opera, opportunamente guidato, semplici collegamenti tra conoscenze.	Ricava informazioni e le seleziona in modo abbastanza autonomo. Organizza e rielabora le informazioni utilizzando strumenti dati. Opera collegamenti tra conoscenze e individua relazioni significative.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo autonomo. Organizza e rielabora autonomamente le informazioni scegliendo gli strumenti idonei. Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo individuando relazioni significative.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo autonomo e consapevole. Organizza e rielabora in modo personale le informazioni scegliendo gli strumenti più appropriati allo scopo. Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e consapevole, individuando relazioni significative anche con l'attualità.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 6** *Competenze civiche e sociali*

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.  Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, solo facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Se guidato, assume comportamenti che non recano danno a sé e agli altri.  Conosce le norme che regolano la vita scolastica, ma non sempre le rispetta; fa fatica a collaborare coi compagni.  Possiede un sufficiente grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, anche se, talvolta, ha bisogno di conferme da parte dell'adulto. Solo se guidato, porta a termine il proprio lavoro. Fatica ancora a rispettare i tempi stabiliti.	Rispetta le cose proprie e altrui, ma non sempre si assume le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Assume comportamenti che non recano danno a sé e agli altri.  Conosce e normalmente si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una sufficiente capacità di relazione e di collaborazione, all'interno di un gruppo.  Ha acquisito un adeguato grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Di norma sa portare a compimento il lavoro, rispettando i tempi stabiliti.	Rispetta le persone, le cose e gli ambienti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Assume comportamenti corretti in modo autonomo.  Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra un'adeguata capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Fornisce aiuto in maniera adeguata a chi glielo chiede.  Ha acquisito una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, che gli consente di impegnarsi in modo pertinente ed efficace. Opera rispettando i tempi stabiliti.	Ha atteggiamenti di cura verso le persone, le cose e gli ambienti. Mette in atto, in maniera consapevole, comportamenti corretti e conformi alle diverse situazioni.  Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento. Dimostra un'ottima capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Fornisce aiuto a chi è in difficoltà, in maniera autonoma.  Ha acquisito sicurezza e piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, che gli consentono di impegnarsi in modo costante e pertinente. Opera rispettando i tempi stabiliti, anche in situazioni nuove.

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti solo se guidato dall'adulto. Non ha ancora pienamente maturato comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Fatica a rispettare le regole della convivenza civile, non è ancora consapevole della necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di norme fondate sui principi della Costituzione. Partecipa con scarso coinvolgimento e interesse ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel Curricolo di Cittadinanza dell'Istituto.</p> <p>Ha acquisito un essenziale grado di consapevolezza delle proprie potenzialità che gli consentono di compiere scelte in contesti noti e se opportunamente guidato. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità solo con l'aiuto dell'insegnante. Collabora nel gruppo di lavoro se stimolato o indirizzato.</p>	<p>Assume comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti in modo sufficientemente maturo. Opportunamente indirizzato, mette in atto comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta di norma le regole della convivenza civile, anche se necessita della guida del docente per collocare in maniera adeguata l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sui principi della Costituzione. Partecipa, con opportune sollecitazioni, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel Curricolo di Cittadinanza dell'Istituto.</p> <p>Ha acquisito un sufficiente grado di consapevolezza delle proprie potenzialità che gli consentono di compiere scelte in contesti noti. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo ancora non del tutto autonomo. Collabora nel gruppo di lavoro dando un proprio contributo.</p>	<p>Assume comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti in modo responsabile, finalizzati al raggiungimento di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta regolarmente le norme della convivenza civile e comprende la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sui principi della Costituzione. Partecipa, con interesse, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel Curricolo di Cittadinanza dell'Istituto.</p> <p>La sicurezza a e il grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conseguiti, gli consentono di compiere scelte in contesti noti, in modo consapevole. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo un ruolo di responsabilità.</p>	<p>Assume comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti, in modo consapevole e responsabile, finalizzati al raggiungimento di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta in modo consapevole e corretto le regole della convivenza civile e comprende l'importanza di collocare l'esperienza personale in un sistema di norme fondate sui principi della Costituzione. Partecipa, con interesse e attivamente, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel Curricolo di Cittadinanza dell'istituto.</p> <p>La sicurezza a e il grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conseguiti, gli consentono di compiere scelte, anche in contesti nuovi, in modo consapevole, spiegandone la motivazione. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo e valutandone i risultati. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo un ruolo di responsabilità e in modo propositivo.</p>
--	--	---	---	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 7 Spirito di iniziativa**

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	In presenza di un problema o di un compito assegnato, solo con la guida dell'insegnante sceglie tra possibili soluzioni proposte. Porta a termine i compiti assegnati con difficoltà, non sempre richiede l'aiuto dell'adulto o dei pari.	Assume iniziative personali nelle attività e nel lavoro, ma non le sa adeguatamente condurre a termine in modo del tutto autonomo. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il sostegno dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Chiede aiuto in caso di difficoltà.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti con impegno e responsabilità, valutando anche gli esiti del lavoro. Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni ed è consapevole delle possibili conseguenze del proprio agire. Chiede aiuto in caso di difficoltà e supporta chi ne ha bisogno.	Assume e completa iniziative, superando le criticità in modo autonomo. Organizza il lavoro realizzandolo con precisione, descrivendone le fasi. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. Chiede aiuto in caso di difficoltà e spontaneamente supporta chi ne ha bisogno.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Organizza il lavoro in modo essenziale e, opportunamente guidato, segue correttamente le fasi progettate. Individua soluzioni, tra quelle proposte, relative a semplici problemi di esperienza. Nel gruppo di lavoro, fatica ad assumere ruoli propositivi e, solo se stimolato, chiede aiuto. In situazioni nuove e davanti agli imprevisti, deve essere adeguatamente sostenuto dal docente.	Assume e completa semplici progetti e iniziative. Trova, in modo non sempre autonomo, soluzioni per risolvere problemi di esperienza. Collabora nel gruppo di lavoro in modo adeguato al contesto e chiede aiuto davanti alle difficoltà. Affronta, in maniera essenziale, imprevisti e sa misurarsi in situazioni note, applicando le regole e le procedure basilari apprese.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. Organizza il lavoro seguendo le fasi progettate e individuando eventuali correttivi. Collabora nel gruppo assumendo anche ruoli di responsabilità e aiuta chi è in difficoltà. Affronta, in maniera adeguata, imprevisti e sa misurarsi in situazioni varie applicando le regole e le procedure basilari apprese.	Assume e completa iniziative personali, superando le criticità in modo autonomo e creativo, valutandone i risultati. Organizza il lavoro pianificando le varie fasi progettuali, apportando eventuali correttivi necessari. Collabora nel gruppo assumendo ruoli di responsabilità e aiuta spontaneamente chi è in difficoltà. Affronta, in maniera consapevole, imprevisti e sa misurarsi in situazioni anche nuove applicando le regole e le procedure apprese.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 8** *Consapevolezza ed espressione culturale*

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo con difficoltà, individuando e stabilendo relazioni in maniera parziale. Osserva, descrive e individua, se opportunamente stimolato, alcune caratteristiche essenziali di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato, individuando e stabilendo semplici relazioni in maniera abbastanza corretta. Osserva, descrive e individua, in modo essenziale, le caratteristiche principali di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato, individuando e stabilendo relazioni in maniera corretta. Osserva, descrive e individua, in modo corretto, le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo e corretto, individuando e stabilendo relazioni via via più complesse in maniera adeguata e completa. Osserva, individua e descrive, in modo corretto e articolato, le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Se guidato, conosce e comprende la diversità. Fatica a paragonare la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre persone.	Adeguata è la comprensione e la conoscenza della diversità. Sa confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone in modo essenziale.	Conosce e comprende la diversità. Sa confrontare in maniera corretta la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni con quelle di altre realtà religiose e culturali.	Conosce e comprende in maniera corretta e responsabile la diversità. Ha consapevolezza della propria esperienza religiosa e delle proprie tradizioni culturali e riesce a confrontarle con quella di altre realtà religiose e culturali.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico-manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico-manipolatorio) in modo semplice e sufficientemente adeguato.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico-manipolatorio) in modo sicuro, anche in situazioni diverse.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico-manipolatorio) in modo consapevole e creativo, anche in situazioni diverse.

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Non è ancora pienamente consapevole di sé. Solo se guidato, accetta le diversità e si apre ad un confronto e al dialogo.</p>	<p>Dimostra una sufficiente consapevolezza di sé. Accetta le diversità e dimostra un'adeguata capacità di confronto e di dialogo.</p>	<p>Dimostra consapevolezza di sé. Accetta e rispetta le diversità, dimostrando una buona capacità di confronto e di dialogo.</p>	<p>Dimostra consapevolezza di sé. Accetta e rispetta le diversità, dimostrando una matura capacità di confronto e di dialogo.</p>
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Sa orientarsi in maniera incerta nello spazio e nel tempo, anche se guidato. Fatica a descrivere e a comprendere i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo, individuando e usando semplici punti di riferimento. Descrive e comprende, in modo essenziale, i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo individuando e usando, correttamente e in modo autonomo, punti di riferimento. Descrive e interpreta in modo corretto sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo, in situazioni complesse individuando e usando, in modo autonomo e sicuro, punti di riferimento. Descrive e interpreta, in modo completo e sicuro, sistemi simbolici e culturali della società.</p>
<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>È in grado di esprimersi, con opportuna guida e in modo essenziale, attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.</p>	<p>È in grado di esprimersi, in modo adeguato, attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.</p>	<p>Padroneggia, in modo completo, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.</p>