

Relazione finale Funzione Strumentale relativa all'area TIC/PNSD

a.s. 2018-2019 docente Poma Daniela

In relazione ai compiti assegnati, l'attività da me svolta nel corso dell'anno scolastico ha riguardato:

Coordinamento della gestione del sito dell'istituto

Il sito è stato aggiornato e arricchito con l'obiettivo di diffondere informazioni e materiale didattico, dematerializzare le comunicazioni, migliorare la visibilità dell'istituto, garantire la presenza di informazioni obbligatorie per legge.

Alcune aree sono state implementate, alcune pagine sono state riorganizzate, sono cambiate alcune procedure di pubblicazione, sono stati aggiornati e pubblicati documenti.

Il lavoro è stato svolto in collaborazione con la dirigenza e la segreteria, i docenti Gobetti, Benaglia Pasquariello, Gabba, Santino.

Oltre alla pubblicazione di documenti, mi sono occupata di:

- migrazione del sito dal dominio gov.it al dominio edu.it
- passaggio, per migliorare la sicurezza e la privacy degli utenti, al protocollo https e al certificato SSL, che garantiscono una comunicazione criptata tra utenti e server
- risoluzione dei numerosi problemi generati da queste due migrazioni e di problemi inerenti al funzionamento e alla pubblicazione
- aggiornamento di Wordpress e dei plugins installati, ricerca e installazione di nuovi plugins
- controllo del rispetto dei requisiti di accessibilità e definizione degli obiettivi annuali di accessibilità

Coordinamento dell'organizzazione e manutenzione dei laboratori e delle infrastrutture di rete

La gestione dei laboratori, a cura dei responsabili dei plessi, ha richiesto come sempre un impegno continuo ed oneroso, riconosciuto solo in parte.

In corso d'anno, su specifica richiesta, ho fornito supporto tecnico, ho coadiuvato i responsabili di alcuni laboratori per l'upgrade a Windows 10 e per l'applicazione, a seguito dell'entrata in vigore del GDPR 2016/679, delle misure di sicurezza idonee a salvaguardare la riservatezza e l'integrità dei dati.

Ho valutato i problemi emersi individuando, di volta in volta, la possibilità di risolverli con l'intervento dell'incaricato del Pronto soccorso informatico, o la necessità di manutenzione straordinaria a carico di un tecnico esterno.

L'aggiornamento della mappatura delle infrastrutture informatiche delle scuole, in fase di completamento per mancanza di alcuni dati non ancora pervenuti, ha evidenziato stato di efficienza o criticità delle risorse.

Quest'anno grazie ai fondi messi a disposizione dalla scuola sono stati acquistati 43 desktop e 15 notebook, riuscendo in tal modo a riqualificare alcuni laboratori e ad integrare le dotazioni di alcuni plessi che avevano subito furti; utilizzando i fondi dell'Azione #3 del PNSD si sono realizzati l'ampliamento e il miglioramento della connettività in alcune scuole.

Permangono tuttavia ancora numerose criticità: scuole dell'infanzia, ad eccezione dell'Aquilone, prive di attrezzature informatiche e di connessione, laboratori assenti o inefficienti in alcune scuole (Ada Negri e San Genesio), parziale dotazione di LIM nelle aule (soprattutto nelle secondarie), problemi di connessione alla scuola secondaria Dalla Chiesa (della cui risoluzione si è fatto carico il comune di San Genesio).

Supporto a colleghi e collaborazione con la dirigenza

relativo a:

- consulenza, su richieste specifiche, per problematiche di tipo didattico/gestionali inerenti l'utilizzo delle attrezzature informatiche, l'installazione di alcuni software, il reperimento di materiali utili da utilizzare nella didattica
- ricerca su siti dedicati di informazioni e di novità di interesse tecnico e didattico nell'ottica di una condivisione
- partecipazione agli incontri con il Dirigente e con i colleghi funzioni strumentali per definire gli ambiti d'intervento e per il coordinamento delle attività
- collaborazione con i colleghi funzioni strumentali alla stesura del PTOF, per l'area di mia competenza
- collaborazione con il dirigente per l'individuazione dei requisiti tecnici delle attrezzature informatiche da acquistare e una successiva valutazione delle proposte

Piano Nazionale Scuola Digitale

FORMAZIONE DIGITALE

Quest'anno non sono stati attivati corsi interni, 8 docenti si sono iscritti a corsi di Informatica e didattica digitale proposti dall'ambito 29.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:

- adesione di molte classi di scuola primaria all'evento "Ora del Codice" di dicembre
- partecipazione ai percorsi didattici del progetto del Miur "Programma il futuro"
- attivazione di due progetti di coding uno per la scuola dell'infanzia e uno per la scuola primaria
- adesione delle classi quarte delle scuole primarie a "Coding4kids", progetto ideato e realizzato da FacilityLive con la collaborazione del comune di Pavia

Dalla raccolta di dati relativi alle attività digitali in questo anno scolastico si evince che

- l'utilizzo delle LIM nella didattica è risultato regolare se è presente in classe, più difficoltoso se ubicata in spazi comuni
- sono stati utilizzati libri elettronici, programmi didattici, piattaforme online

- l'utilizzo del laboratorio, ove presente, è risultato condizionato in alcuni plessi da problemi tecnici

Allegati A1 e A2

Attività digitali realizzate quest'anno (sono state censite 25 attività particolari o tipologie di attività):

Scuola dell'infanzia

- Percorsi di alfabetizzazione digitale
- Percorsi di coding

Scuola primaria

- partecipazione alla proposta ministeriale "L'ORA DEL CODICE"
- utilizzo di percorsi didattici del progetto del Miur "Programma il futuro"
- attività di coding, sia di tipo unplugged sia di tipo tecnologico, strutturate in funzione del livello di età
- produzione di uno storytelling digitale con Scratch
- utilizzo di strumenti informatici (anche laboratori mobili) per la didattica di matematica e di italiano
- scrittura di una guida turistica per il progetto "Piccoli Ciceroni"
- utilizzo del programma online wordart per realizzare la locandina per uno spettacolo di fine anno
- utilizzo della Lim per il progetto S.U.18 Arte
- utilizzo della didattica on line proposta da Opera Domani
- realizzazione di elaborati vari (testi- immagini-tabelle) in un lavoro interdisciplinare con geometria
- ricerca, acquisizione ed elaborazione di immagini di dipinti famosi sul tema "Aria/acqua" nell'ambito del progetto interdisciplinare "Scienza Under 18"
- uso della videoscrittura per la stesura del testo del libro pop-up realizzato come progetto interdisciplinare (lingua-arte-matematica-tecnologia)
- utilizzo del web per ascolto di canti e musiche, per la proiezione e l'analisi di quadri d'autore, per la ricerca di informazioni e di immagini
- presentazioni

Scuola secondaria di primo grado

- avviamento classe digitale su piattaforma WESCHOOL per la condivisione di materiale didattico interattivo d'approfondimento di matematica e scienze
- uso pressochè quotidiano della piattaforma Edmodo come strumento abituale di scambio di materiali didattici, notizie e articoli di approfondimento, modalità dematerializzata di invio relazioni
- utilizzo della piattaforma gratuita Kahoot per creare quiz
- progetto per classi parallele in preparazione alla prova INVALSI cbt
- progetto "Sicuri nella rete" con il programma BYOD sull'utilizzo del cellulare come risorsa didattica
- utilizzo del cellulare per ricerca di materiale a piccoli gruppi
- U.A. pluridisciplinare Atletica-mente (progetto ricerca-azione 3°anno F.I.T.)
- produzione di un video per la presentazione di un lavoro di gruppo
- presentazioni multimediali

Criticità

Nonostante gli obiettivi perseguiti siano stati nel complesso raggiunti, sono emerse alcune criticità che suggeriscono per il prossimo anno la necessità di:

- maggiore visibilità del lavoro svolto nelle scuole
- maggiore condivisione di materiali e di buone pratiche con tracce formalizzate delle attività affinché siano scalabili e replicabili
- ricerca di nuove modalità di pubblicazione sul sito per snellire il lavoro
- revisione e riorganizzazione della modulistica
- offerta di un corso interno di livello iniziale di formazione tecnologica dei docenti, inferiore a quello proposto dall'ambito 29

Ringrazio tutti i colleghi che in questo anno hanno collaborato con me e mi hanno sostenuta in questo complesso lavoro.

Pavia, lì 28 giugno 2019

L' insegnante F.S. TIC-PNSD

Daniela Poma

PVIC82500D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010571 - 23/07/2019 - VII6 - E

ALLEGATO A1	Aquilone	Totale Infanzia	Pascoli	Ada Negri	Mirabello	Cabral	S. Genesio	Totale Primaria	Boezio	S. Genesio	Totale Secondaria	Generale
Utilizzo Laboratorio Si	2	2	8	1	4	2		15	5	3	8	25
Frequenza utilizzo Settimanale	2	2	8	1	4	1		14	1	2	3	19
Frequenza utilizzo Mensile						1		1	1		1	2
Frequenza utilizzo Saltuario									3	1	4	4
Modalità utilizzo classe Intera	1	1	3		3	1		7	5		5	13
Modalità utilizzo a gruppi	2	2	5	1	2			8				10
Presenza LIM	1	1	9	10	5	4	1	29	8	7	15	45
Utilizzo LIM Giorno			9	8	5	3	1	26	6	3	9	35
Utilizzo LIM Settimana	1	1								1	1	2
Utilizzo LIM Saltuario						1		1	4	6	10	11
Uso Prog. Didattici Giorno						1		1				1
Uso Prog. Didattici Settimana	2	2	6	5	2	1		14		3	3	19
Uso Prog. Didattici Saltuario					2			2	3	3	6	8
Uso piattaforme Giorno									1		1	1
Uso piattaforme Settimana			3	2	1			6		4	4	10
Uso piattaforme Mensile			1					1				1
Uso piattaforme Saltuario			2		3			5	1		1	6
Coding	1	1	8	4	3			15				16

ALLEGATO A2

ATTIVITA' DIGITALI ANNO SCOLASTICO 2018/2019															
	UTILIZZO LABORATORIO INFORMATICA				LIM				UTILIZZO PROGRAMMI DIDATTICI			UTILIZZO PIATTAFORME ONLINE			CODING
	Classi / Sezioni	Frequenza utilizzo			Presenti	Frequenza utilizzo			Frequenza utilizzo			Frequenza utilizzo			
		Settimanale	Mensile	Saltuario		Giornaliero	Settimanale	Saltuario	Giornaliero	Settimanale	Saltuario	Giornaliero	Settimanale	Saltuario	
INFANZIA	2	2			1		1			2					1
PRIMARIA	15	14	1		29	26		1	1	14	2		6	6	15
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	8	3	1	4	14	9	1	10		3	6	1	4	1	
Totale	25	19	2	4	44	35	2	11	1	19	8	1	10	7	16
						48			28			18			

L'utilizzo delle LIM nella didattica è stato regolare ove è presente in classe, più difficoltoso se ubicata in spazi comuni.

Sono stati utilizzati libri elettronici, programmi didattici, piattaforme online

L'utilizzo del laboratorio, ove presente, è risultato condizionato in alcuni plessi da problemi tecnici

Nelle scuole dell'infanzia, ad eccezione dell'Aquilone, non sono presenti infrastrutture informatiche e connessione.

Nelle scuole Ada Negri e San Genesio non ci sono laboratori di informatica.